



DIGITAL SCHOOLS CONTEST



Funded by the Erasmus+ Programme
of the European Union

İçindekiler

ÖZET	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
GİRİŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
KARŞILAŞTIRMALI ÇALIŞMA	8
▪ OKUL TEMSİLCİLERİ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
▪ ÖĞRETMENLER VE EĞİTİM PERSONELİ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
VERİ ANALİZİ – İSPANYA ÖRNEĞİ	12
VERİ ANALİZİ – MAKEDONYA CUMHURİYETİ ÖRNEĞİ	18
VERİ ANALİZİ – TÜRKİYE ÖRNEĞİ	25
VERİ ANALİZİ – PORTEKİZ ÖRNEĞİ	32
KARŞILAŞTIRMALI ANALİZ – FINAL SONUÇLARI	39
DURUM İNCELEMELERİ	42
▪ MAKEDONYA ÖRNEĞİ – "DOBRI DASKALOV" LİSESİ	42
▪ OKULUN TANITIMI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
▪ DOBRI DASKALOV NEYDİ?. (GEÇMİŞ)	44
▪ DOBRI DASKALOV NEREYE VARMAK İSTİYOR?. (ÖNCELİKLER)	46
▪ DOBRI DASKALOV BURAYA VARMAI NASIL PLANLADI? (HEDEFLER)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
▪ DOBRI DASKALOV NELER YAPTI? (GÖREVLER) ..	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
▪ DOBRI DASKALOV LİSESİ NELER BAŞARDI(2 ND İNCELEME) ..	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
SİRADA NE VAR?	49
İSPANYA ÖRNEĞİ - "LOPE DE VEGA" ÖRNEĞİ	49
OKULUN TANITIMI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
"LOPE DE VEGA" NEYDİ? (GEÇMİŞ)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
"LOPE DE VEGA" NEREYE VARMAK İSTİYOR? (ÖNCELİKLER) ..	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
"LOPE DE VEGA" BURAYA VARMAI NASIL PLANLADI (HEDEFLER) ..	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
"LOPE DE VEGA" NELER YAPTI (GÖREVLER)	52
"LOPE DE VEGA" NELER BAŞARDI (2 ND İNCELEME) ..	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
SİRADA NE VAR?	53
PORTEKİZ ÖRNEĞİ – "ROCHA PEIXOTO" LİSESİ	54
OKULUN TANITIMI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
"ROCHA PEIXOTO" NEYDİ (REVIEW)	57
"ROCHA PEIXOTO" NEREYE VARMAK İSTİYOR?. (ÖNCELİKLER) ..	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
"ROCHA PEIXOTO" BURAYA VARMAI NASIL PLANLADI (HEDEFLER) ..	58
"ROCHA PEIXOTO" NELER YAPTI (GÖREVLER)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
"ROCHA PEIXOTO" ACHIEVED (2 ND İNCELEME)	60
SİRADA NE VAR?	60
TÜRKİYE ÖRNEĞİ - YUSUF KALKAVAN ANADOLU LİSESİ MERSİN ..	61
OKULUN TANITIMI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
YUSUF KALKAVAN ANADOLU LİSESİ NEYDİ (GEÇMİŞ)	63

▪ YUSUF KALKAVAN ANADOLU LİSESİ NEREYE VARMAK İSTİYOR?(ÖNCELİKLER)	64
▪ YUSUF KALKAVAN AND. LİSESİ BURAYA VARMAI NASIL PLANLADI (HEDEFLER) ...	64
▪ NELER YAPTIK? (GÖREVLER)	64
▪ NELER BAŞARDIK (2 ND İNCELEME)	65
▪ SIRADA NE VAR?	65
İYİ UYGULAMALAR	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
▪ CELESTIA.....	68
▪ HOT POTATOES	69
▪ GEOGEBRA	69
▪ SCRATCH.....	70
▪ DROPBOX	70
▪ GOOGLE FORMS.....	71
▪ PREZI	71
▪ IBM SPSS	72
▪ AUDACITY	72
▪ WIX	73
▪ ANIMOTO	73
▪ STORYBIRD	74
▪ EDMODO.....	74
▪ KAHOOT!.....	75
▪ KODU.....	76
▪ SLIDES	76
▪ CAPZLES.....	77
▪ POWTOON	77
▪ VOKI	78
BIT EĞİTİMLE BÜTÜNLEŞMESİ EĞİTİM MATERYALLERİN	80
1. TRELLO	80
A. DERS PLANI - TRELLO.....	80
B. DERS MATERYALLERİ - TRELLO.....	81
2. SLACK	86
A. DERS PLANI - SLACK	86
B. DERS MATERYALLERİ - SLACK	86
3. MOODLE	90
A. DERS PLANI - MOODLE	90
B. DERS MATERYALLERİ - MOODLE	90
GEREK SINIMLAR	90
PLATFORMDA GEZİNME	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
MENU (EK RANIN SOL BÖLÜMÜ)	91
GEZİNME ÇUBUĞU (SOL ÜST BÖLÜM)	91
ÇIKIŞ (ÜST BÖLÜM).....	92
DİĞER ARAÇLAR (EK RANIN SAĞ BÖLÜMÜ)	92
EĞİTİM MATERYALLERİ OLUŞTURMA VE YÖNETME	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
GÖREV	95
FORUM.....	95
TERİMLER LİSTESİ.....	95
QUIZ.....	95

DOSYA	95
URL.....	95
ÖĞRENCİLERİ DEĞERLENDİRME: NOT DEFTERİ	96
4. GOOGLE DRIVE.....	98
A. DERS PLANI - GOOGLE DRIVE	98
B. DERS MATERYALLERİ - GOOGLE DRIVE	99
1. GOOGLE HESABI OLUŞTURMA	99
2. GOOGLE DRIVE ERIŞİM	101
3. DRIVENIZA DOSYA YÜKLEME.	102
4. YENİ BİR DOSYA OLUŞTURMA.	103
5. BELGELERİNİZİ PAYLAŞMA.....	104
6. DOSYA ARAMA.....	105
7. GÖZDEN GEÇİRME	106
5. MINDMAP	108
A. DERS PLANI - MINDMAP.....	108
B. DERS MATERYALLERİ - MINDMAP	109
1 – RESİMLER VE SİMGELER.....	109
2 - PDF EXPORT	111
6. WIX	112
A. DERS PLANI - WIX.....	112
B. DERS MATERYALLERİ - WIX.....	112
7. SOSYAL MEDYA.....	118
A. DERS PLANI – SOSYAL MEDYA.....	118
B. DERS MATERYALLERİ- SOSYAL MEDYA.....	119
SINIFINIZ İÇİN FACEBOOK GRUBU OLUŞTURUN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TWITTERDA KONU BAŞLIĞI AÇMA	120
BLOGLARI KULLANMA.....	121
ÖĞRENCİ VİDEOLARINI YOUTUBE'A GÖNDERME	121
ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARINI INSTAGRAMDA PAYLAŞMA.....	122
ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARINI INSTAGRAMDA PAYLAŞMA.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
SOCIAL MEDYA İÇİN SON SÖZ	122
KISACA.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
8. DEĞERLENDİRME STRATEJİSİ	123
A. DERS PLANI - STRATEGY FOR EVALUATION	123
B. DERS MATERYALI- STRATEGY FOR EVALUATION.....	124
1. OKULUMUZUN BİT KÜLTÜRÜ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
- KAİTE GÜVENCESİ VE GELİŞME	124
- ÖĞRENCİ KULLANIMI	125
- ÖĞRETİM SÜRECİ	125
- YÖNETİCİ KULLANIMI	126
2. KAYNAKLAR VE YAPI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
- MÜFREDAT VE BİT BÜTÜNLEŞMESİ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
3. MESLEKİ GELİŞİMİN DEVAMLILIĞI.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
4. LİDERLİK VE VİZYON	128
WEBSİTESİ	129



SONUÇ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
REFERANSLAR	131

TEKNİK VERİLER

ADI: DISCO – Digital Okullar Yarışması

PROJECT NUMARASI: 2015-1-MK01-KA201-002841

PROJECT TÜRÜ: Erasmus +: Key Action 2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices - Strategic Partnerships for school education.

YAZARLAR: South East European University Tetovo; SSOU Mosha Pijade Tetovo; Inercia Digital; ZENDENSINO-Cooperativa de Ensino IPRL and Pakize Kokulu Anadolu Lisesi.

BASIM TARİHİ: November 2016.

Bu proje, Avrupa Komisyonu Programı Erasmus + 'un desteğiyle finanse edilmiştir. Bu kılavuz, yalnızca yazarın görüşlerini yansıtır ve Komisyon, burada bulunan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.



Erasmus+



NATIONAL AGENCY
for European Educational
Programmes and Mobility

ÖZET

Bu kitapçık, Erasmus + programı, KA2 –Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices - Strategic Partnerships for school education, altında hazırlanmıştır.

Bu fikir zincirini takiben, bu kitapçık proje boyunca yapılan tüm çalışmaların sonucu olup Makedonya, İspanya, Portekiz ve Türkiye arasında kendi okullarının ne kadar dijital olduğunu öğrenmek için karşılaştırmalı bir çalışma yapmıştır; Dijital okulların durum incelemeleri, en iyi uygulamalar, eğitimde BİT entegrasyonundaki metodoloji eğitimi materyali ve bir web sitesi.

Bu kitapçığın temel amacı, öğretmenlerin ilham alması ve derslerde yenilikçi metotları kullanmaları, öğrencileri motive etmeleri ve yöntemlerini daha fazla dijital hale gelen yeni dünyamıza uyarlamaları için erişilebilir ve kolay bir araç sunmaktır.

Ana-Kelimeler: Dijital devir, öğretmen kaynakları, sınıflar için dijital kelimeler.

GİRİŞ

Bu kitapçık "DISCO-Digital Schools Contest" isimli Erasmus + projesinin (2015-1-MK01-KA201-002841 onay numaralı) çerçevesinde oluşturulmuştur ve Makedonya'dan: South East European University Tetovo and SSOU Mosha Pijade Tetovo; İspanya'dan: Inercia Digital; Portekiz'den: ZENDENSINO-Cooperativa de Ensino IPRL ve Türkiye'den: Pakize Kokulu Anadolu Lisesi olarak toplamda beş ortakten oluşmaktadır.

Bu projenin genel ve özel hedefleri vardır. Genel hedefler şunlardır: Özellikle eğitim ve öğretim sağlayıcıları ve diğer paydaşlar arasındaki gelişmiş ulus ötesi işbirliğiyle, kalite geliştirmelerini, eğitim düzeyinde inovasyon mükemmelliğini teşvik ederek BİT ile ilgili temel yetkinlikleri ve becerileri, okullara katılan gençlerin öğrenme performansını arttırmak. Okullarda BİT entegrasyonu alanı (öğretim ve yönetim); Ulusal düzeyde politika reformlarını tamamlamak üzere tasarlanmış bir Avrupa yaşam boyu öğrenme alanının ortaya çıkmasını ve bilinirliğini artırmak ve özellikle iyi uygulamaların ve işbirliğinin yaygınlaştırılması ve yenilikçi uygulamaların geliştirilmesinin desteklenmesi yoluyla eğitim sistemlerinin modernizasyonu için destek sağlamak, kaliteyi yükseltmek Öğrenci ve personelin çalışması, okullarda kapasite geliştirilmesi ve okul organizasyonları arasında stratejik işbirliğinin geliştirilmesi. Spesifik hedefler şunlardır: eğitimde yer alan farklı organizasyon türleri arasında inovasyonu, deneyim alışverişini, iyi uygulamaları ve bilgiyi teşvik etmek için eğitimde BİT entegrasyonu için bir girişim programı geliştirme; Eğitimde temel ve çapraz becerilerin geliştirilmesi, yenilikçi ve öğrenci merkezli pedagojik yaklaşımlar kullanılması ve çeşitli düzeylerde öğrenme, öğretmede dijital entegrasyonun geliştirilmesi: BİT tabanlı eğitimin yanı sıra BİT tabanlı değerlendirme uygulamalarını desteklemek. Özellikle, öğrenmede BİT kullanımını ve ilgili dijital yeterlikleri elde etmede veya geliştirmede öğretmenleri, öğretim elemanlarını desteklemek.

Tüm bu hedefleri gerçekleştirmek ve yerine getirmek için, tüm yeni proje ortakları için çeşitli fikri çıktılar tasarlanmıştır ve bu rehber Avrupa'daki tüm öğretmenler için yeni bir yenilik arayışında olan bir araç olarak ana hedef olan sonuçta elde edilmiştir. Gençlerimizin dikkatini çekerek, onları motive eder ve böylece okul terkinin azaltır.

Bu fikir zincirini takiben kitapçık, yapılan tüm çalışmaların sonucunu, yani okullarda uygulanan anket sonuçlarını (karşılaştırmalı çalışma) içerir; Dijital okulların durum incelemeleri, en iyi uygulamalar ve eğitimdeki BİT entegrasyonundaki metodoloji eğitim materyali. Ayrıca, www.digitalschools.eu sayfasının tıklanması ile, tüm bu proje sonuçlarının yükleneceği ve herkes tarafından erişilebileceği, dijital bir platform olarak çalışan bir web sitesi de oluşturulmuştur. www.digitalschools.eu.



Karşılaştırmalı Çalışma

Karşılaştırmalı Çalışma

Okul Temsilcileri

Aşağıda, her sınıf İlköğretim ve Ortaöğretim Eğitimde Avrupalı personele ve öğretmenlere yönelik anket analizi yapılmıştır. Eğitim kurumlarında BİT ile ilgili oluşumun ve ihtiyaçların ortaya çıkışı hakkında bilgi verir.

Anket ağırlıklı olarak okulların yöneticileri olan 86 temsilciden oluşuyor. Anket dört ülkede gerçekleştirildi: İspanya, Makedonya, Portekiz ve Türkiye. Görüşmeler Ocak-Mart 2016 döneminde yapıldı.

Tüm katılımcıların özet istatistikleri ve ülke bazında gruplandırılmış diğer alt gruplar Tablo 1'de gösterilmektedir.

Değişkenler	Öğeler	Ortalama	Std. Sapma.	Min	Max
Öğrenci Sayısı	86	655.66	437.96	17	1600
Öğretmen Sayısı	86	48.88	28.80	2	152
İdari Personel Sayısı	86	9.55	16.67	0	97
Diğer Personel Sayısı	86	11.04	20.07	0	150

İspanya için özet istatistikler aşağıda gösterilmektedir.

Değişkenler	Öğeler	Ortalama	Std. Sapma.	Min	Max
Öğrenci Sayısı	13	365.76	374.14	17	1400
Öğretmen Sayısı	13	35.76	33.50	2	110
İdari Personel Sayısı	13	4.84	10.67	0	40
Diğer Personel Sayısı	13	5.07	5.43	1	20

Ardından Makedonya istatistikleri gösterilmektedir.

Değişkenler	Öğeler	Ortalama	Std. Sapma	Min	Max
Öğrenci Sayısı	30	802.40	419.56	69	1600
Öğretmen Sayısı	30	61.90	30.10	16	152
İdari Personel Sayısı	30	5.20	4.32	1	25
Diğer Personel Sayısı	30	21.23	31.26	0	150

Sonraki olarak Portekiz için istatistik bilgileri yer almaktadır.

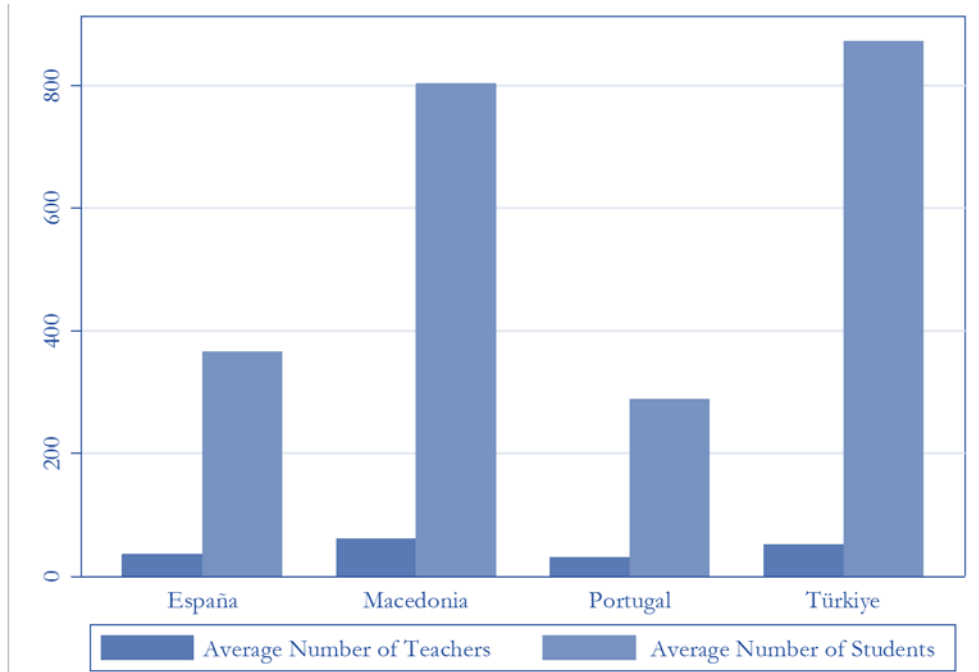
Değişkenler	Öğeler	Ortalama	Std. Sapma.	Min	Max
Öğrenci Sayısı	17	288.41	77.63	86	400
Öğretmen Sayısı	17	30.76	9.15	15	45
İdari Personel Sayısı	17	7.82	2.69	3	13
Diğer Personel Sayısı	17	8.88	3.78	3	17

Ve son olarak, Türkiye için özetlenen istatistikler aşağıda gösterilmektedir.

Değişkenler	Öğeler	Ortalama	Std. Sapma.	Min	Max
Öğrenci Sayısı	26	871.42	408.96	88	1590
Öğretmen Sayısı	26	52.26	25.49	8	110
İdari Personel Sayısı	26	18.07	27.43	1	97
Diğer Personel Sayısı	26	3.69	3.31	1	10

Sonuç Analizi:Yukarıdaki tanımlayıcı istatistiklerden görüleceği üzere, en çok öğrenci ve öğretmen sayısı Makedonya'daki okullarda; en yüksek ortalama yönetim kadrosu sayısı Türkiye'den katılmıştır.

Anketin bir sonraki karşılaştırması, aşağıdaki grafikte gösterildiği gibi, öğrenci sayısı ve öğretmen sayısı için ülke bazında gruplandırılmış ve gösterilmiştir.

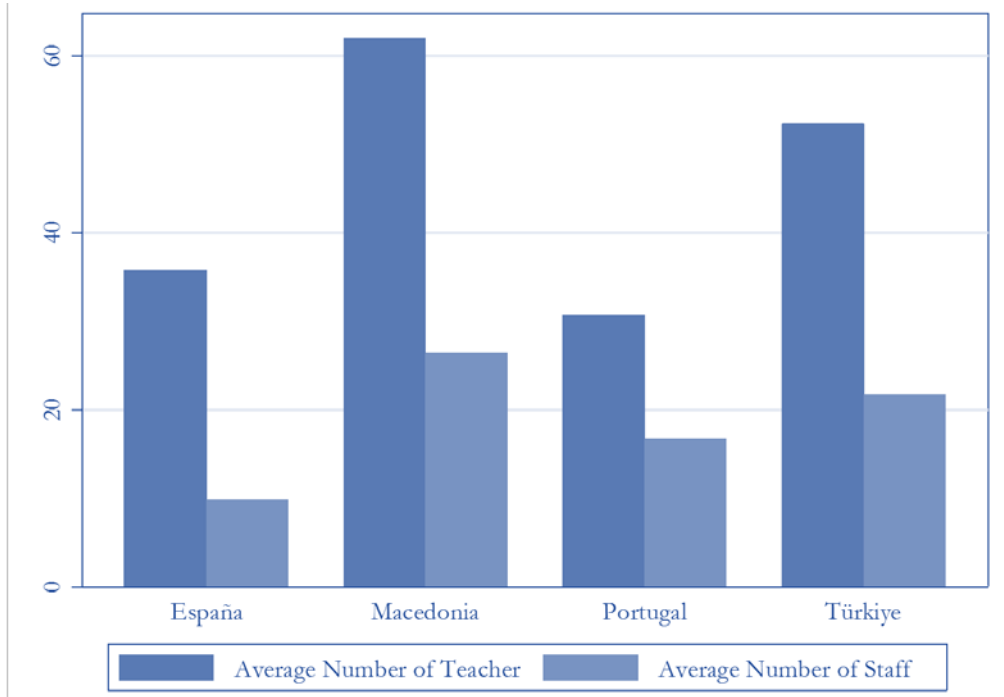


Şekil 1 Ülkeye göre öğretmen sayısı ve öğrenci sayısı

Sonuç Analizi: Şekil 1'den farkediliyorki öğrenci ve öğretmen sayılarının oranı söz konusu dört ülkede farklı. Görüldüğü gibi Portekiz ve İspanya'da ortalama öğretmen sayısı neredeyse aynı, ortalama öğrenci sayısı yarı yarıya iken; Türkiye ve Makedonya'a öğretmen

sayısı öğrenci sayısına kıyasla daha düşük. Diğer bir ifade ile, Türkiye ve Makedonya için ortalama öğretmen/öğrenci oranı sırasıyla 7.72% ve 6.07% iken, İspanya ve Portekiz için bu oran 9.83% ve 10.07% dir.

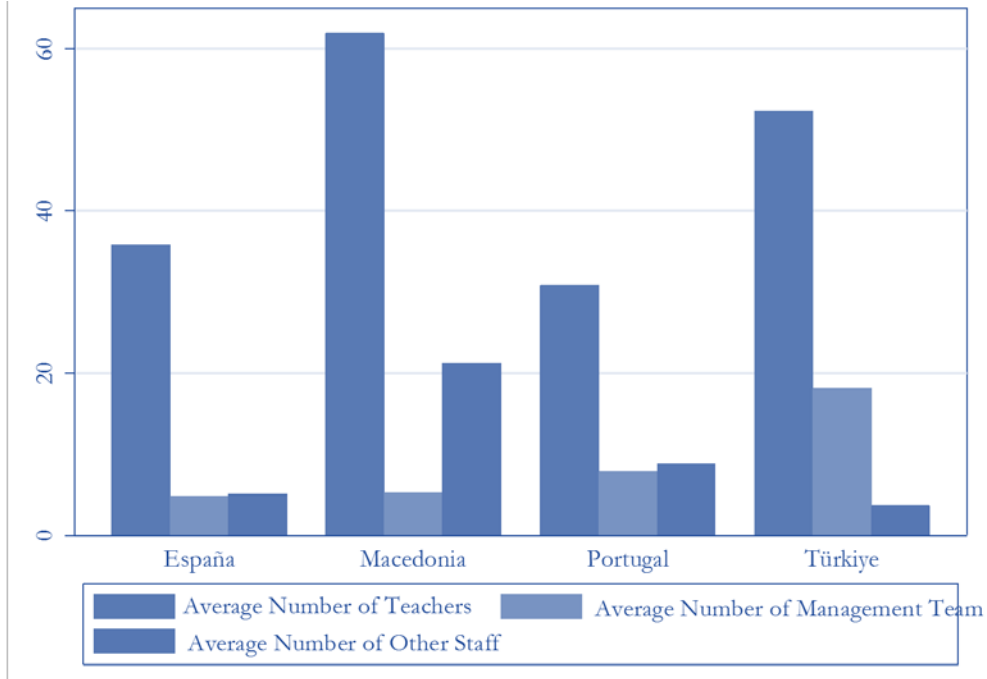
Diğer ilginç bir karşılaştırma bu okullara katılan ortalama personel ve öğretmen sayılarıyla veriliyor.



Şekil 1 Ülkelerdeki personel ve öğretmen sayıları

Sonuç Analizi: Şekil ikiden anlaşılabildiği üzere, bu dört ülkede ortalama personel ve öğretmen sayısı aşağı yukarı aynı. Görüldüğü üzere, personel sayısının neredeyse yarısı idari açıdan öğretmen sayısını destekliyor.

Toplam öğretmen sayısının, yönetim personeli ve diğer yönetici personellerin ortalaması aşağıdaki grafikte verilmiştir.



Şekil 2 Ülkelerdeki öğretmen sayısı, idareci sayısı ve diğer personallerin sayısı

▪ Öğretmenler ve Eğitim Çalışanları

Bu, Avrupalı personel ile İlk ve Orta Eğitim düzeyindeki tüm öğretmenlere yönelik bir anketir.

BİTe giriş ve eğitim kurumlarındaki BİT ihtiyaçları ile ilgilidir.

Anket,(i) İspanya, (ii) Makedonya, (iii) Portekiz ve (iv)Türkiye'deilköğretim ve ortaöğretim okullarında çalışan öğretmenler ile yapılmıştır.

Toplamda tüm ülkeler (DISKO proje ortakları) için yaklaşık 257 öğretmen hakkında bilgi topladık.

Tablo 1'de açıklandığı gibi, eğitimde öğretmenlerin deneyim yönlerini dikkate alarak ve öğretme sürecinde BİT uygulayarak, tüm ülke ortakları için özetlenmiş, eğitimde öğretmenlerin deneyimi sunulmaktadır.

Tablo 1 Sürekli değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri

Değişkenler	Öğeler	Ortalama	Std.Sapma	Min	Max
Ne kadar süredir öğretmenlik yapıyorsunuz?	257	15.07	8.21	1	40
Ne kadar süredir şu anki okulda/kurumda çalışıyorsunuz?	257	8.50	6.46	1	33

Öğretme-öğrenme sürecini desteklemek için ne zamandır iletişim teknolojilerini kullanıyorsunuz ?	257	16.30	7.52	1	25
---	-----	-------	------	---	----

Önce ayrı ayrı her bir ülke için analiz üretecek ve daha sonra BİT alanında öğretmenlerin eğitim gereksinimleri üzerine bazı karşılaştırmalı analiz ile devam edeceğiz. İstatistik soruların kendi doğası (sorular Evet / Hayır, Likert ölçeği tipi) ile gruplandırılmıştır.

Veri Analizi – İspanya Örneği

Bizim verilerimize göre İspanya'da 51 ilk ve ortaöğretim öğretmenleri ile görüşüldü. Biz ilk olarak Tablo 1.1'de gösterilen sürekli değişkenler için tanımlayıcı istatistikler sağlamaktayız.

Tablo 1.1 Sürekli değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri

Değişkenler	Öğeler	Ortalama	Std.Sapma	Min	Max
Ne kadar süredir öğretmenlik yapıyorsunuz?	51	14.19	10.81	1	35
Ne kadar süredir şu anki okulda/kurumda çalışıyorsunuz?	51	6.7	7.34	1	28
Öğretme-öğrenme sürecini desteklemek için ne zamandır iletişim teknolojilerini kullanıyorsunuz?	51	11.2	8.24	1	25

0 (hiç istenmeyen) ile 3 (en çok istenen) arasında yanıtları olan soruların Likert ölçeği tipiyle istatistikleri aşağıda sunulmaktadır. Etiketli seçenekler aşağıda yüzde olarak tanımlanmaktadır.

Tablo 1.2 Sıralı değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri (Likert ölçeğinin farklı kategorileri)

Ölçek 0-3 arası değişkenler	Öğ e	Fraksiyon(%)			
		0	1	2	3
Okulunuz düzenli çalışmak için yeterli dijital ve teknolojik kaynaklara sahip mi?	51	- (Onları kullanmamalı)	43.14 (Yeterli değil)	39.22 (Yeterli)	17.65 (Çok)

Bu dijital cihazlar/donanım güncelmi?	48	20.83 (Herşey eski ve yavaş)	18.75 (Azı)	60.42 (Çoğu)	- (Herşey yeni ve modern)
Bu dijital cihazlar/donanım kalitelimi?	48	20.83 (Her zaman bozuklar)	18.75 (Azı)	60.42 (Çoğu)	- (Her zaman mükemmel çalışırlar)
Okul öğretme-öğrenme sürecinde bilgisayarları kullanmada öğretmenleri teşvik eder.	51	13.73 (Hayır)	21.57 (Bazı durumlarda)	64.71 (Evet)	/
Okulumdaki öğretmenler öğretme öğrenme sürecinde bilgisayarların değeri hakkında bilgilendirilirler	51	11.76 (Hayır)	60.78 (Geliştirilebilir)	27.45 (İyi derecede yapılmakta)	/
Öğretmenler ne sıklıkla BİT eğitimi almalılar?	48	2.08 (Bir kez yeterli)	35.42 (Her iki akademik yılda bir)	52.08 (Her akademik yılda)	10.42 (Yılda iki kez)
Sınıfta uygulanacak bir BİT eğitimi aldınız mı?	51	3.92 (Fırsat azlığından)	1.96 (Zaman azlığından)	17.65 (Okul dışında)	76.47 (çalıştığım okulda)

Tablo 1.2 de "hiç önemli değil"den çok önemlidir" e doğru yanıtlar içeren soruların Likert ölçek tipiyle yapılan istatistikleri sunulmaktadı.

Tablo 1.2 b Sıralı değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri (Likert Ölçeği)

Öğretmenlerin BİT eğitimi almasını ne kadar önemli bulursunuz?	Öğre	Fraksiyon(%)				
		Önemli değil	Biraz önemli	Oldukça önemli	Önemli	Çok Önemli
E-öğrenme için araç kullanma (Sanal kampüs)	51	17.65	9.8	15.69	39.22	17.65
Diğer web araçlarını kullanma (Sosyal ağ, Blog v.b.)	51	11.76	9.8	9.8	50.98	17.65
İletişim, etkileşim ve özel ders / danışmanlık stratejileri	51	11.76	11.76	17.65	43.14	15.69
Değerlendirme stratejileri	51	7.84	9.8	13.73	49.02	19.61
E-öğrenme için içerik oluşturma	51	9.8	7.84	17.65	50.98	13.73
Planlama ve öğretici tasarım	51	11.76	9.8	17.65	41.14	19.61
Özel e-öğrenme durumları için geliştirmekte olan faaliyetler	51	9.8	9.8	19.61	43.14	17.65

Aşağıda Evet /Hayır kapalı uçlu sorulara ilişkin istatistikler sunulmaktadır.

Tablo 1.3 Yüzde(%) olarak dikotom değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri

Etkisiz değişkenler		Öğeler	Evet	Hayır
Okul her öğretmene sağlar mı?	PC	51	66.67	33.33
	Tablet	51	13.73	86.27
	Notebook	51	45.10	54.90
Okulunuzda var mı?...	İnternet	51	88.24	11.76
	Wi-Fi	51	98.04	1.96
Sizce eğitim kurumları BİT üzerine donanımlı olmalı mı?		51	98.04	1.96

Öğretmenler düzgün bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmak için hükümet tarafından eğitilmelidir.		51	90.20	9.80
BİT öğretimi kolaylaştırır mı?		51	88.24	11.76
BİT'i iletişim kurmak için kullanırmısınız?	Öğrenciler	51	60.78	39.22
	Aile	51	56.86	43.14
	Öğretmenler	51	88.24	11.76
	Okul Müdürü	51	84.31	15.69
Belge/bilgi paylaşımı için BİT kullanırmısınız?	Öğrenciler	51	72.55	27.45
	Aile	51	52.94	47.06
	Öğretmenler	51	88.24	11.76
	Okul Müdürü	51	88.24	11.76

Tablo 1.4 Sınıflarınızda en çok hangi teknolojik cihazları kullanmaktasınız ve hangilerini kullanabilmeyi istersiniz.

Değişken	Öğrenciler	yalnızca ve/ya da bir arada					
		Bilgisayar	Projektor	Akıllı Tahta	Bilgisayar, Projektör, Smart Phones, Elektronik Tahta	Bilgisayarla rProjektör, Tabletler, Kameralar, Eletronik notebook	Beşten fazla (Dijital masa, Laptop)
Derslerinizde en çok hangi teknolojik cihazları kullanmaktasınız?	51	10	4	6	11	8	12
		Bilgisayarlar	Projektor	Elektronik Tahta	Digital table, Laptop	Eletronik notebook, Tabletler	Akıllı Telefon, Kamera
Hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?	51	15	2	5	13	10	6

Tablo 1.5 Sınıflarınızda hangi BIT web araçlarını kullanmaktasınız, ve hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?

Değişken	Öğ.	yalnızca _____ ve/veya karma					
		Google docs/ Google Drive (&Sosyal Ağ, vdiğerleri)	Sunum araçları (ör..Prezi)	Online Depolama(ör . Dropbox)	Paylaşım araçları, Slideshare,	Diigo, Wikispaces, Scrib	Beşten fazla
	49	13	5	3	11	5	12
		Google docs/ Google Drive (&Sosyal Ağ ve diğeri)	Sunum araçları (ör..Prezi)	Online Depolama (ör. Dropbox)	Paylaşım araçları, Slideshare	Wikispaces, Scrib	Beşten fazla
Derslerinizde hangi web araçlarını kullanmakta Sınız?	49	15	5	5	13	11	0

Tablo 1.6 Bu Sosyal ağların hangisini öğrencilerinizle kullanmaktasınız ve hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?

Değişken	Öğ.	_____ only and/or combined					
		Facebook	Instagram	Pinterest	Youtube	Twitter, LinkedIn, Blog, MySpace	Beşten Fazla
Bu sosyal ağların hangisini öğrencilerinizle kullanmakta sınız?	49	13	3	1	15 (& Blog)	7	10
		Facebook	Blog (& others)	Pinterest	Youtube	Twitter, LinkedIn, MySpace	Beşten fazla
Hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?	49	5	9	16	2	7	10

İspanya için özet istatistiklerden aşağıdaki sonuca varabiliriz:

- ✓ Öğretmenler öğretim sürecinde en az bir yıl en fazla 35 yıllık bir deneyime sahipler, oysa şu anki okuldaki deneyimi için, bu okulda en az bir yıl ve en fazla 28 yıllık

deneyimi belirtmektedirler. Sadece yüzde 17.65'i okulun yeterli dijital kaynaklarına sahip olduğuna inanmaktadır

- ✓ Oysa öğretme sürecinde BİT kullanımının yıllık deneyimi dikkate alındığında, onlar en az bir yıllık ve en fazla 25 yıllık deneyime sahip olduklarını belirtmişlerdir.
- ✓ İspanya'da öğretmenlerin yüzde 60,42'i elektronik cihazların yüksek oranda güncel olduğuna inanmaktadır, ancak hiç kimse onların yeni ve modern olduğunu düşünmemektedir. Aynı İspanya'da elektronik cihazların kalitesi için de geçerlidir.
- ✓ 0.42% of the Spain teachers' believe that high proportion of electronic devices are updated, however nobody thinks that they are new and modern. The same applies for the quality of electronic devices in Spain.
- ✓ Yüzde 64.71'i İspanya'da okulların öğretmenleri BİT kullanımına teşvik ettiğine inanmaktadır.
- ✓ İspanya'da öğretmenlerin yüzde 60.78'i öğretimde bilgisayarların kullanım değerine ilişkin bilginin geliştirilebilirliğine inanmaktadır.
- ✓ İspanya'da öğretmenlerin %52.08'i öğretmenlerin her akademik yıl eğitim olması gerektiğine inanmaktadır
- ✓ Öğretmenlerin %76,47'i çalıştıkları okulda BİT eğitimi almış olduğunu iddia etmektedir.
- ✓ İspanya'da BİT eğitiminde öğretmenlerin en önemli olarak verdikleri yanıt %50.98 ile Sosyal ağ ve e-öğrenme için içerik geliştirmedir.
- ✓ Sırasıyla %66.67, %13.73 ve %45.10, okulun onlara PC, tablet ve e-günüğü sağladığını belirtmektedirler.
- ✓ Sırasıyla %88.24 ve %98.04 'ü okulun Internet ve Wi-Fi sahip olduğunu belirtmektedir
- ✓ %98.04'ü okulların BİT için yeterince donanımlı olması gerektiğine inanmaktadır .
- ✓ %90.20'si BİT'in uygun kullanımı için öğretmenlerin hükümet tarafından eğitilmesi gerektiğine inanmaktadır
- ✓ %88.24'ü BİT'in öğretimi kolaylaştırdığına inanmaktadır.
- ✓ Sırasıyla %88.24 ve %84.31'i BİT'i meslektaşlarıyla ve yönetim kadrosuyla iletişim için kullanmaktadır. Aynı uygulamalar değişim belgeleri için de geçerlidir. (her ikisi %88.24)
- ✓ Teknolojik cihazlar göz önüne alındığında:
 - İspanya örneği için sınıfta en çok kullanılan cihaz Tablo 1.4 'de gösterilmektedir. Sırasıyla 51 kişiden 10 kişinin (yalnızca %19.6) bilgisayarları, 4 kişinin projektörü ve 6 kişinin elektronik tahtayı kullandığını görebilirsiniz. İspanya'da profesörlerin 12'si (%24) sınıfta beşten fazla combine teknolojik cihazları kullanmaktadır.
 - Bunların dışında, çoğu bilgisayarları (%30), dijital tabloları ve laptopları (%25), elektronik notebook ve tabletleri (%19.6) kullanabilmeyi istemektedir.

- ✓ BİT web araçları göz önüne alındığında :
 - İspanya örneği için sınıfta en çok kullanılan Tablo 1.5 'de gösterilmektedir. 49 kişiden 13 kişinin Google docs/ Google Drive, Sosyal Ağ ve diğerlerini kullandığını (%26.5), 11 kişinin Paylaşım araçlarını ve Slideshare kullandığını (%22.4) görebilirsiniz. İspanya'da profesörlerin 12'si (%24.5) sınıfta beşten fazla combine BİT web cihazları kullanmaktadır
 - Bunların dışında, çoğu Google docs/Google Drive, Sosyal Ağ ve diğerlerini (%30.6), Paylaşım araçları ve Slideshare (%26.5) ve Wiki spaces ve Scrib (%22.4) kullanabilmeyi istemektedir .
- ✓ Sosyal Ağlar göz önüne alındığında :
 - İspanya örneği için sınıfta en çok kullanılan Tablo 1.6 'da gösterilmektedir 49 kişiden 13'ünün Facebook (%26.5) ve 15 kişinin Youtube ve Blog (%30.6) kullandığını görebilirsiniz. İspanya'da profesörlerin 10'u (%20.4) sınıfta beşten fazla combine Sosyal Ağlar kullanmaktadır
 - Bunların dışında, çoğu Pinterest (%30.6), Blog ve diğerleri(%18.4), Twitter, LinkedIn ve MySpace (%20.4) kullanabilmeyi istemektedir

Veri Analizi – Makedonya Cumhuriyeti örneği

Bizim verilerimize göre Makedonya'da 70 ilk ve ortaöğretim öğretmenleri ile görüşülmüş.Öncelikle Tablo 2.1'de sürekli değişkenler için tanımlayıcı istatistikleri sağlayalım.

Tablo 2.1 Sürekli değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri

Değişkenler	Öge	Ortalama	Std.Sapma.	Min	Max
Ne kadar süredir öğretmenlik yapıyorsunuz?	70	13.77	8.39	1	40
Ne kadar süredir şu anki okulda/kurumda çalışıyorsunuz?	70	12.37	7.75	1	33
Öğretme-öğrenme sürecini desteklemek için ne zamandır iletişim teknolojilerini kullanıyorsunuz?	70	15.9	6.7	2	24

0 (hiç istenmeyen) ile 3 (en çok istenen) arasında yanıtları olan soruların Likert ölçeği tipiyle istatistikleri aşağıda sunulmaktadır.

Etiketli seçenekler aşağıda yüzde olarak tanımlanmaktadır

Tablo 2.2 Sıralı değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri (Likert ölçeğinin farklı kategorileri)

Ölçek 0-3 ile değişkenler	Öge	Fraksiyon(%)
---------------------------	-----	---------------

		0	1	2	3
Okulunuz düzenli çalışmak için yeterli dijital ve teknolojik kaynaklara sahip mi?	70	1.43 (Kullanmıyoru m)	47.14 (Yeterli değil)	51.43 (Yeterli)	- (Çok)
Bu dijital cihazlar/donanım güncellenir mi?	56	39.29 (Herşey eski ve yavaş)	37.50 (Azı)	21.43 (Çoğu)	1.79 (Herşey yeni ve modern)
Bu dijital cihazlar/donanım kalitelimi?	57	7.02 (Herzaman bozuklar)	73.68 (Azı)	19.30 (Çoğu)	- (Herzaman Mükemmel)
Okul öğretme-öğrenme sürecinde bilgisayarları kullanmada öğretmenleri teşvik eder.	50	5.72 (No)	22.86 (Bazı Durumlarda)	71.43 (Evet)	/
Okulumdaki öğretmenler öğretme öğrenme sürecinde bilgisayarların değeri hakkında bilgilendirilirler	70	10 (Hayır)	67.14 (Geliştirilebilir)	22.86 (Çok İyi)	/
Öğretmenler ne sıklıkla BİT eğitimi almalı?	48	7.35 (Bir Kez Yeterli)	33.82 (Her İki Akademik Yılda Bir)	47.06 (Her Akademik Yılda)	11.76 (Yılda İki Kez)
Sınıfta uygulanacak bir BİT eğitimi aldınız mı?	51	2 (Fırsat Azlığından)	13 (Zaman Azlığından)	11.59 (Okul Dışında)	73.91 (Çalıştığım Okulda)

Tablo 2.2 de "hiç önemli değil"den "çok önemlidir" e doğru yanıtlar içeren soruların Likert ölçek tipiyle yapılan istatistikleri sunulmaktadır

Tablo 2.2 b Sıralı değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri

Öğretmenlerin BİT eğitimi almasını ne kadar önemli bulursunuz?	Öğe	Fraksiyon(%)				
		Hiç önemli değil	Az Önemli	Çok önemli	Önemli	Çok Önemli
E-öğrenme için araç kullanma (Sanal kampüs)	69	5.8	4.35	5.8	42.03	42.03
Diğer web araçlarını kullanma (Sosyal ağ, Blog v.b.)	69	4.35	2.9	11.59	46.38	34.78

İletişim, etkileşim ve özel ders / danışmanlık stratejileri	69	4.35	2.9	13.04	36.23	43.48
Değerlendirme stratejileri	69	4.35	4.35	5.8	52.17	33.33
E-öğrenme için içerik oluşturma	69	4.25	0	17.39	37.68	40.58
Planlama ve öğretici tasarım	69	8.7	1.45	14.49	42.03	33.33
Özel e-öğrenme durumları için gelişmekte olan faaliyetler	69	5.8	1.45	4.35	37.68	50.72

Aşağıda Evet/Hayır kapalı uçlu sorulara ilişkin istatistikler sunulmaktadır.

Tablo 2.3 Yüzde (%) olarak dikotom değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri

Boş değişkenler		Öğeler	Evet	Hayır
Okul her öğretmene sağlar mı?	PC	70	61.43	38.57
	Tablet	70	7.14	92.86
	Notebook	70	7.14	92.86
Okulunuzda var mı?	Internet	70	100	0
	Wi-Fi	70	91.43	8.57
Sizce eğitim kurumları BİT üzerine donanımlı olmalı mı?		70	94.29	5.71
Öğretmenler düzgün bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmak için hükümet tarafından eğitilmelidir.		70	69.57	30.43
BİT öğretimi kolaylaştırır mı?		69	92.75	7.25
BİT'i iletişim kurmak için kullanırmısınız?	Students	68	85	15
	Family	68	12	88
	Teachers	68	96	4
	Head of Institution	68	15	85
Belge/bilgi paylaşımı için BİT kullanırmısınız?	Students	68	83	17
	Family	68	78	22
	Teachers	68	96	4
	Head of Institution	68	87	13

Tablo 2.4 Derslerinizde en çok hangi teknolojik cihazları kullanmaktasınız ve hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?

Değişken	Obs.	yalnızca_____ ve /veya karma					
		Bilgisayar	Projektor	Elektronik Tahta	Bilgisayar, Projektör, Smart-phones,	Bilgisayar, Projektör, Tablets, Kameralar,	Beşten fazla

					Elektronik Tahta	Elektroniknot ebook	(Dijital masa, Laptop)
Derslerinizde en çok hangi teknolojik cihazları kullanmakta sınız?	70	14	18	4	11	8	15
		Bilgisayar	Projektor	Elektronik Tahta	Dijital masa, Laptop	Elektronik notebook, Tabletler	Akıllı Telefon, Kamera
Hangilerini kullana bilmeyi istersiniz?	70	23	7	9	12	11	8

Tablo 2.5 Derslerinizde hangi BİT web araçlarını kullanmaktasınız ve hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?

Değişken	Oğre	yalnızca_____ ve/veya karma					
		Google docs/ Google Drive (Sosyal Ağ ve diğerleri)	Sunum araçları (ör.Prezi)	Online Depolama (ör.. Dropbox)	Paylaşım araçları, Slideshare	Diigo, Beş Wikispa ces, Scrib	Beş en fazla
Derslerinizde hangi web araçlarını kullanmaktasınız	67	21	6	8	11	0	9
		Google docs/ Google Drive (Sosyal ağ, ve diğerleri)	Sunum araçları (ör. Prezi)	Online Depolama (ör.. Dropbox	Paylaşım araçları, Slideshare ,,	Wikispa ces, Scrib	Beş en fazla
Hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?	67	23	9	4	7	6	0

Tablo 2.6 Öğrencilerinizle bu Sosyal Ağlardan hangilerini kullanmaktasınız ve hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?

Değişken	Oğre	yalnızca_____ ve/veya karma					
----------	------	-----------------------------	--	--	--	--	--

		Facebook	Instagram	Pinterest	Youtube	Twitter, LinkedIn, Blog, MySpace	Beş ten fazla
Öğrencileri nize Sosyal ağlardan hangilerini kullanmakta sınız?	65	24	4	3	8 (&Blog)	15	11
		Facebook (&others)	Blog (&others)	Google Plus	Youtube	Twitter, LinkedIn, MySpace	Beşte n fazla
Hangilerini kullanmak istersiniz?	70	35	12	8	13	2	0

Makedonya için özet istatistiklerden aşağıdaki sonuca varabiliriz:

- ✓ Öğretim sürecinde Öğretmenler BİT kullanımında en az bir en fazla 49 yıllık deneyime sahiptirler, oysa şu anda çalıştıkları okulda BİT kullanımı için onlar en az bir en fazla 33 yıllık bir deneyime sahip olduklarını belirtmektedirler
- ✓ Yüzde 51.43'ü okulun yeterli dijital kaynakları sağladığına inanmaktadır
- ✓ Makedonya'daki öğretmenlerin sadece yüzde 1.79'u yüksek oranlı elektronik cihazların yeni ve modern olduklarına inanmaktadır.
- ✓ Yüzde 71.43'ü Makedonya'da okulların öğretmenleri BİT kullanımına teşvik ettiğine inanmaktadır
- ✓ Makedonya'da öğretmenlerin yüzde 67.14'ü öğretimde bilgisayarların kullanım değerine ilişkin bilginin geliştirilebilirliğine inanmaktadır.
- ✓ Makedonya'da öğretmenlerin %47.06'sı öğretmenlerin her akademik yıl eğitim alması gerektiğine inanmaktadır.
- ✓ Öğretmenlerin %73.91'i çalıştıkları okulda BİT eğitimi almış olduklarını iddia etmektedirler.
- ✓ Makedonya'da BİT için eğitimde öğretmenlerin en önemli olarak verdikleri yanıt sırasıyla sosyal ağ %46.38 ve değerlendirme stratejileri %52.1.
- ✓ Sırasıyla %61.43, %7.14 ve %7.14'ü, okulun onlara PC, tablet ve e-günlüğü sağladığını belirtmektedirler.
- ✓ Sırasıyla %100 ve %91.43'ü okulun Internet ve Wi-Fi sahip olduğunu belirtmektedir.

- ✓ %94.29'u okulların BİT için yeterince donanımlı olması gerektiğine inanmaktadır.
- ✓ %69.57'si BİT'in uygun kullanımı için öğretmenlerin hükümet tarafından eğitilmesi gerektiğine inanmaktadır.
- ✓ %92.75'i BİT'in öğretimi kolaylaştırdığına inanmaktadır.
- ✓ Sırasıyla %85'i ve %96'sı BİT'i öğrencileriyle ve meslektaşlarıyla iletişim için kullanmaktadır.
- ✓ Ancak değişim belgeleri için BİT'in kullanımındaki en yüksek oran meslektaşlar (%96) ve yönetim kadrosuyladır (%87).
- ✓ Teknolojik cihazlar göz önüne alındığında:
 - Makedonya örneği için sınıfta en çok kullanılan Tablo 2.4'de gösterilmektedir. Sırasıyla 70 kişiden 14 kişinin (yalnızca %20) bilgisayarları, 18 kişinin projektörü ve bilgisayarları (%25.7) kullandığını görebilirsiniz. Makedonya'daki profesörlerin 15'i (%21) sınıfta beşten fazla combine teknolojik cihaz kullandıklarını belirtmektedir.
 - Bunların dışında, çoğu bilgisayarları (%32.8), dijital tabloları ve laptopları (%10.7), elektronik notebook ve tabletleri (%10.5) kullanabilmeyi istemektedir.
- ✓ BİT web araçları göz önüne alındığında :
 - Makedonya örneği için sınıfta en çok kullanılan Tablo 2.5'de gösterilmektedir. 67 kişiden 21 kişinin Google docs/ Google Drive, Sosyal Ağ ve diğerlerini kullandığını (%31.3), 11 kişinin Paylaşım araçlarını ve Slideshare kullandığını (%16.4) görebilirsiniz. Makedonya'da profesörlerin sadece 9'u (%13.4) sınıfta beşten fazla kombine BİT web cihazları kullanmaktadır.
 - Bunların dışında, çoğu Google docs/Google Drive, Sosyal Ağ ve diğerlerini (%30.6), Paylaşım araçları ve Slideshare (%26.5) ve Wiki spaces ve Scrib (%22.4) kullanabilmeyi istemektedir.
- ✓ Sosyal Ağlar göz önüne alındığında:
 - Makedonya örneği için sınıfta en çok kullanılan Tablo 2.6'da gösterilmektedir. 65 kişiden 24'ünün Facebook (%37) ve 15 kişinin Twitter, LinkedIn, Blog ve MySpace (%23) kullandığını görebilirsiniz. Makedonya'da profesörlerin 11'i (%16.9) sınıfta beşten fazla kombine Sosyal Ağlar kullanmaktadır.
 - Bunların dışında, çoğu Facebook ve diğerlerini (%50), Blog ve diğerlerini (%17.1) ve Youtube (%18.5) kullanabilmeyi istemektedir.



Veri Analizi – Türkiye örneği

Bizim verilerimize göre Türkiye’de 73 ilk ve ortaöğretim öğretmenleri ile görüşüldü.Öncelikle Tablo 3.1’de sürekli değişkenler için tanımlayıcı istatistikleri sağlayalım.

Tablo 3.1 Sürekli değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri

Değişkenler	Öğeler	Ortalama	Std.Sapma	Min	Max
Ne zamandır öğretmenlik yapmaktasınız?	73	18.32	6.73	2	33
Ne kadar süredir şu anki okulda/kurumda çalışıyorsunuz?	73	6.18	4.58	1	18
Öğretme-öğrenme sürecini desteklemek için ne zamandır iletişim teknolojilerini kullanıyorsunuz?	73	16.87	7.04	4	25

0 (hiç istenmeyen) ile 3 (en çok istenen) arasında yanıtları olan soruların Likert ölçeği tipiyle istatistikleri aşağıda sunulmaktadır.Etiketli seçenekler aşağıda yüzde olarak tanımlanmaktadır.

Tablo 3.2 a Sıralı değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri (Likert ölçeğinin farklı kategorileri)

Ölçek 0-3 ile değişkenler	O ğ e l e r	Fraksiyon(%)			
		0	1	2	3
Okulunuz düzenli çalışmak için yeterli dijital ve teknolojik kaynaklara sahip mi?	73	1.37 (kullanmıyoru m)	35.62 (Yeterli Değil)	54.79 (Yeterli)	8.22 (Çok)
Bu dijital cihazlar/donanım güncel mi?	68	5.88 (Herşey eski ve yavaş)	39.71 (Azı)	35.29 (Çoğu)	19.12 (Herşey yeni ve modern)
Bu dijital cihazlar/donanım kalitelimi?	69	1.45 (Her zaman bozuk)	50.72 (Azı)	34.78 (Çoğu)	13.04 (Herzaman mükemmel çalışırlar)

Okul öğretme-öğrenme sürecinde bilgisayarları kullanmada öğretmenleri teşvik eder.	69	5.48 (Hayır)	28.77 (Bazı durumlarda)	65.75 (Evet)	/
Okulumdaki öğretmenler öğretme öğrenme sürecinde bilgisayarların değeri hakkında bilgilendirilirler	73	1.37 (Hayır)	75.34 (Geliştirilebilir)	23.29 (Çok iyi şekilde)	/
Öğretmenler ne sıklıkla BİT eğitimi almalılar?	67	28.36 (Bir kez yeterli)	41.79 (her iki akademik yılda bir)	29.85 (her akademik yılda)	- (yılda iki kez)
Sınıfta uygulanacak bir BİT eğitimi aldınız mı?	73	7 (fırsat azlığı)	22 (zaman azlığı)	31.51 (okul dışında)	39.49 (çalıştığım okulda)

Tablo 3.2 de "hiç önemli değil"den "çok önemlidir"e doğru yanıtlar içeren soruların Likert ölçek tipiyle yapılan istatistikleri sunulmaktadır.

Tablo 3.2b Sıralı değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri

Öğretmenlerin BİT eğitimi almasını ne kadar önemli bulursunuz?	Öğel er.	Fraksiyon(%)					
		Hiç önemli değil	Az önemli	Oldukça önemli	önemli	Çok önemli	
E-öğrenme için araç kullanma (Sanal kampüs)	73	1.37	9.59	17.81	41.10	30.14	
Diğer web araçlarını kullanma (Sosyal ağ, Blog v.b.)	73	2.74	4.11	19.18	53.42	20.55	
İletişim, etkileşim ve özel ders / danışmanlık stratejileri	73	4.11	4.11	15.07	52.05	24.66	
Değerlendirme stratejileri	73	1.37	6.85	15.07	47.95	28.77	
E-öğrenme için içerik oluşturma	73	2.74	5.48	17.81	49.32	24.66	
Planlama ve öğretici tasarım	73	4.11	4.11	16.44	50.68	24.66	
Özel e-öğrenme durumları için geliştirmekte olan faaliyetler	73	1.37	6.85	13.70	53.42	24.66	

Evet/Hayır kapalı uçlu sorular için istatistikler aşağıda sunulmaktadır.

Tablo 3.3 Yüzde (%) olarak dikotom değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri

Etkisiz değişkenler		Öğeler	Evet	Hayır
Okulunuz her öğretmene sağlar mı?	PC	73	80.82	19.18
	Tablet	73	27.4	72.6
	Notebook	73	90.41	9.59
Okulunuz sahip mi	Internet	73	71.23	28.77
	Wi-Fi	73	80.82	19.18
Sizce eğitim kurumları BİT üzerine donanımlı olmalı mı?		73	86.3	13.7
Öğretmenler düzgün bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmak için hükümet tarafından eğitilmelidir.		73	79.45	20.55
BİT öğretimi kolaylaştırır mı?		73	91.78	8.22
BİT'i iletişim kurmak için kullanırmısınız? ...	Students	73	43.84	56.16
	Family	73	32.88	67.12
	Teachers	73	91.78	8.22
	Head of Institution	73	86.3	13.7
Belge/bilgi paylaşımı için BİT kullanırmısınız?	Students	73	54.79	45.21
	Family	73	38.36	61.64
	Teachers	73	97.26	2.74
	Head of Institution	73	90.41	9.59

Tablo 3.4 Derslerinizde en çok hangi teknolojik cihazları kullanmaktasınız ve hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?

Değişken	Öğel	Yalnızca _____ ve/veya karma					
	er.	Computers	Projector	Electronic Board	Bilgisayar, Projektor, Smart-phones, Elektronik Tahta	Bilgisayar, Projektor, Tabletler, Kameralar, Elektronik notebook	Beşten fazla (Digital table, Laptop)
Derslerinizde en çok hangi teknolojik	70	10	9	12	17	7	17

cihazları kullanırsınız ?							
		Bilgisayarlar	Projektör	Elektronik Tahta	Dijital Masa, Laptop	Elektronik notebook, Tabletler	E-kitaplar, Kamera
Hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?	70	20	15 (Digital tahta)	8	7	12	8

Tablo 3.5 Dersinizde hangi BİT web cihazlarını kullanmaktasınız ve hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?

Variable	Ö	Yalnızca _____ ve/veya karma					
	Öğretmenler	Google docs/ Google Drive (ve Sosyal Ağ, ve diğerleri)	Sunum araçları (ör.Prezi)	Online Depolama(ör. Dropbox)	Paylaşım araçları, Slide-share,	Diigo, Wikispaces, Scrib	eşten fazla
Derslerinizde hangi BİT web cihazlarını kullanmaktasınız?	72	22	19	4	2	7	18
		Google docs/ Google Drive (veSunum araçları(ör.P rezi))	Sosyal Ağ, (ve diğerleri)	Online Storage (ör. Dropbox)	Paylaşım araçları, Slide-share,	Wikispaces, Scrib	Beşten fazla
Hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?	72	23	15	11	10	6	7

Tablo 3.6 Öğrencilerinizle bu Sosyal ağlardan hangisini kullanmaktasınız ve hangilerini kullanabilmeyi istersiniz

Variable	Yalnızca _____ ve /veya karma
----------	-------------------------------

	Öğretmenler	Facebook	Instagram	Pinterest	Youtube	Twitter, LinkedIn, Blog, MySpace	Beşten fazla
Öğrencilerinizle bu Sosyal ağlardan hangisini kullanmaktasınız?	71	28	5	8 (LinkedIn)	11 (&Blog)	12	7
		Facebook (&diğerleri)	Blog (&diğerleri)	Google Plus	Youtube	Twitter, LinkedIn, MySpace	Beşten fazla
Hangilerini kullanabilmeyi isterdiniz?	70	18	13	6	5	15	3

Türkiye için özet istatistiklerden aşağıdaki sonuca varabiliriz.

- ✓ Öğretim sürecinde Öğretmenler BİT kullanımında en az iki en fazla 33 yıllık deneyime sahiptirler, oysa şu anda çalıştıkları okulda BİT kullanımı için onlar en az bir en fazla 18 yıllık bir deneyime sahip olduklarını belirtmektedirler.
- ✓ Öğretmenlerin %54.79 u okulun yeterli dijital kaynakları sağladığına inanmaktadır.
- ✓ 54.79% okulun yeterli dijital kaynakları sunduğuna inanmaktadır.
- ✓ Türkiye’de öğretmenlerin %19.12’si yüksek oranlı elektronik cihazların yeni ve modern olduğuna inanmaktadırlar.
- ✓ Aynıısı Türkiye’deki elektronik cihazların kalitesi için de aynıdır.(13.04)
 %65.75’iTürkiye’deki okulların öğretmenleri BİT kullanımına teşvik ettiğine inanmaktadır.

- ✓ Türkiye’de öğretmenlerin yüzde 75.34’ü öğretimde bilgisayarların kullanım değerine ilişkin bilginin geliştirilebilirliğine inanmaktadır.
- ✓ Türkiye’deki öğretmenlerin %41.79’u öğretmenlerin iki yıl içinde eğitim almaları gerektiğine inanmaktadır.
- ✓ %39.49’u çalıştıkları okulda BİT eğitimi almış olduklarını belirtmişlerdir.
- ✓ Türkiye’de BİT eğitiminde öğretmenlerin en önemli olarak verdikleri yanıt %53.42 ile hem Sosyal ağ hem de farklı e-öğrenme aktiviteleri.
- ✓ Sırasıyla yüzde 80.82’si okulun onlara PC, yüzde 27.4’ü tablet ve yüzde 90.41’i e-günlük sağladığını belirtmektedir.
- ✓ Sırasıyla yüzde 71.23’ü okulun İnternet’e ve yüzde 80.82’si Wi-Fi’e sahip olduğunu belirtmektedir..
- ✓ %86.3’ü okulların BİT için yeterince donanımlı olması gerektiğine inanmaktadır
- ✓ %79.45’i BİT’in uygun kullanımı için öğretmenlerin hükümet tarafından eğitilmesi gerektiğine inanmaktadır
- ✓ %91.78’i BİT’in öğretimi kolaylaştırdığına inanmaktadır.
- ✓ Sırasıyla BİT’i %91.78’i öğrencileriyle ve %86.38’i meslektaşlarıyla iletişim için kullanmaktadır.
- ✓ Teknolojik cihazlar göz önüne alındığında;
 - Türkiye örneği için sınıfta en çok kullanılan Tablo 3.4’de gösterilmektedir. Sırasıyla 70 kişiden 10 kişinin (yalnızca %14.2) bilgisayarları, 9 kişinin projektörü ve bilgisayarları (%12.8) kullandığını görebilirsiniz. Türkiye’deki öğretmenlerin 17’si (%24.2) sınıfta beşten fazla combine teknolojik cihaz kullandıklarını belirtmektedir.
 - Bunların dışında, çoğu bilgisayarları, projektörü ve laptopları (%28.5), elektronik tablo ve projektörü (%21.4) ve elektronik notebook ve tabletleri (%17.1) kullanabilmeyi istemektedir.
- ✓ BİT web araçları göz önüne alındığında :
 - Türkiye örneği için sınıfta en çok kullanılan Tablo 3.5’de gösterilmektedir. 72 kişiden 22 kişinin Google docs/ Google Drive, Sosyal Ağ ve diğerlerini kullandığını (%30.5), 19 kişinin Paylaşım araçlarını (%26.4) kullandığını görebilirsiniz. Türkiye’de öğretmenlerin 18’i (%25) sınıfta beşten fazla kombine BİT web cihazları kullanmaktadır.

- Bunların dışında, çoğu Google docs/Google Drive, Sosyal Ağ ve diğerlerini (%31.9), Sosyal ağ ve diğerleri (%20.8) ve Online Storage (örneğin Dropbox gibi) (%15.3) kullanabilmeyi istemektedir.
- ✓ Sosyal Ağlar göz önüne alındığında:
 - Türkiye örneği için sınıfta en çok kullanılan Tablo 3.6'da gösterilmektedir. 49 kişiden 13'ünün Facebook (%26.5) ve 15 kişinin Youtube ve Blog (%30.6) kullandığını görebilirsiniz. Türkiye'de öğretmenlerin 10'u (%20.4) sınıfta beşten fazla kombine Sosyal Ağlar kullanmaktadır.
 - Bunların dışında, çoğu Facebook (%25.7), Blog ve diğerlerini (%18.5) ve Twitter, LinkedIn ve MySpace (%21.4) kullanabilmeyi istemektedir.

Veri Analizi – Portekiz Örneği

Bizim verilerimize göre Portekiz’de 63 ilk ve ortaöğretim öğretmenleri ile görüşüldü. Öncelikle Tablo 4.1’de sürekli değişkenler için tanımlayıcı istatistikleri sağlayalım.

Tablo 4.1 Sürekli değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri

Değişkenler	Öğeler	Ortalama	Std.Sapma	Min	Max
Ne zamandır öğretmenlik yapmaktasınız?	63	13.46	5.95	1	28
Ne kadar süredir şu anki okulda/kurumda çalışıyorsunuz?	63	8.33	3.47	3	18
Öğretme-öğrenme sürecini desteklemek için ne zamandır iletişim teknolojilerini kullanıyorsunuz?	63	20.16	5.78	4	25

0 (istenmeyen) ile 3 (en çok istenen) arasındayarıtlar içeren soruların Likert ölçeği tipiyle istatistikleri aşağıda sunulmaktadırEtiketli seçenekler aşağıda yüzde olarak tanımlanmaktadır

Tablo 4.2 a Sıralı değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri (Likert ölçeğinin farklı kategorileri)

Ölçek 0-3 ile değişkenler	Öğ ele r	Fraksiyon(%)			
		0	1	2	3
Okulunuz düzenli çalışmak için yeterli dijital ve teknolojik kaynaklara sahip mi?	63	30.16 (Kullanma m)	3.17 (Yeterli Değil)	66.67 (Yeterli)	- (Çok)
Bu dijital cihazlar/donanım güncellenir mi?	63	6.35 (Herşey eski ve yavaş)	19.05 (Azı)	46.03 (Çoğu)	28.57 (Herşey yeni ve modern)
Bu dijital cihazlar/donanım kalitelimi?	63	1.59 (Her zaman bozuklar)	98.41 (Azı)	- (Çoğu)	- (Her zaman mükemmeller)

Okul öğretme-öğrenme sürecinde bilgisayarları kullanmada öğretmenleri teşvik eder.	63	11.11 (Hayır)	23.81 (Bazı durumlarda)	65.08 (Evet)	/
Okulumdaki öğretmenler öğretme öğrenme sürecinde bilgisayarların değeri hakkında bilgilendirilirler	63	14.29 (Hayır)	77.78 (Geliştirilebilir)	7.94 (Çok iyi şekilde)	/
Öğretmenler ne sıklıkla BİT eğitimi almalılar?	62	11.29 (Bir kez yeterli)	32.26 (Her iki akademik yılda bir)	24.19 (Her akademik yılda)	32.26 (yılda iki kez)
Sınıfta uygulanacak bir BİT eğitimi aldınız mı?	63	- (fırsat azlığı)	6.35 (zaman azlığı)	33.33 (Okul dışında)	60.32 (Çalıştığım okulda)

Tablo 4.2 de "hiç önemli değil"den "çok önemlidir"e doğru yanıtlar içeren soruların Likert ölçek tipiyle yapılan istatistikleri sunulmaktadır.

Tablo 4.2b Sıralı değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri

Öğretmenlerin BİT eğitimi almasını ne kadar önemli bulursunuz?	Öğeler	Fraksiyon(%)				
		Hiç Önemli Değil	Az önemli	Orta	Önemli	Çok Önemli
E-öğrenme için araç kullanma (Sanal kampüs)	63	0	26.98	1.59	49.21	22.22
Diğer web araçlarını kullanma (Sosyal ağ, Blog v.b.)	63	0	50.79	4.76	22.22	22.22
İletişim, etkileşim ve özel ders / danışmanlık stratejileri	63	0	31.75	3.17	42.86	22.22
Değerlendirme stratejileri	63	0	61.90	3.17	31.75	3.17
E-öğrenme için içerik oluşturma	63	0	34.92	3.17	49.21	12.70
Planlama ve öğretici tasarım	63	9.52	38.10	1.59	36.51	14.29
Özel e-öğrenme durumları için geliştirmekte olan faaliyetler	63	0	61.90	3.17	28.57	6.35

Evet/Hayır kapalı uçlu sorular için istatistikler aşağıda sunulmaktadır.

Tablo 4.3Yüzde (%) olarak dikotom değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri

Etkisiz Değişkenler		Öğeler	Evet	Hayır
Okulunuz her öğretmene _____ sağlar mı?	PC	63	98.41	1.59
	Tablet	63	26.98	73.02
	Notebook	63	53.97	46.03
Okulunuz sahip mi...	Internet	63	90.48	9.52
	Wi-Fi	63	90.48	9.52
Sizce eğitim kurumları BİT üzerine donanımlı olmalı mı?		63	82.54	17.46
Teachers should be trained by government in order to use ICT properly.		63	90.48	9.52
Öğretmenler düzgün bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmak için hükümet tarafından eğitilmelidir		63	90.48	9.52
BİT öğretimi kolaylaştırır mı?	Öğrenciler	63	100	0
	Aile	63	69.84	30.16
	Öğretmenler	63	98.41	1.59
	Okul Müdür	63	82.54	17.46
BİT'i iletişim kurmak için kullanırmısınız?	Öğrenciler	63	100	0
	Aile	63	69.84	30.16
	Öğretmenler	63	98.41	1.59
	Okul Müdürü	63	82.54	17.46

Tablo 4.4 Derslerinizde en çok hangi teknolojik cihazları kullanmaktasınız ve hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?

Değişken	Öğ	yalnızca _____ ve /veya karma					
	e	Bilgisayar	Projektor	Electronic Tahta	Akıllı Telefon Electronic Tahta	Bilgisayarlar, Projektor, Electronic notebook	Beşten Fazla (Digital pano, Laptop), Bilgisayar, Projektor, Tabletler, Camera
Derslerinizde en çok hangi teknolojik	62	11 (& Projektor)	10 (& Digital tahta)	6	10	7	18

cihazları kullanmakta sınız?							
		Bilgisayar	Digital Tahta	Electronic Pano	Tabletler, E-kitaplar	Electronic notebook	Akıllı Telefon
Hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?	62	10 (Projektor & Laptop)	9 (& Camera)	10	14	6	13

Tablo 4.5 Derslerinizde hangi BİT web cihazlarını kullanmaktasınız ve hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?

Değişken	Öğ ele r	yalnızca _____ ve /veya karma						
		Google docs/ Google Drive (& Social Network, & diğerleri)	Sunum Araçları(i.e. Prezi)	Online Depolama (i.e. Dropbox)	Paylaşım Araçları, Slideshare,	Diigo, Wikispaces, Scrib	Beşten Fazla	
Derslerinizde en çok hangi teknolojik cihazları kullanmakta sınız?	63	20	19	4	7	6	7	
		Google docs/ Google Drive (& Sunum Araçları (i.e. Prezi))	Social Network, (& diğerleri)	Online Depolama(i.e. Dropbox)	Paylaşım Araçları, Slideshare,	Wikispaces, Scrib	Beşten Fazla	
Hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?	63	16	13	3	10	14	7	

Tablo 4.5 Derslerinizde hangi BİT web cihazlarını kullanmaktasınız ve hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?

Değişken	Öğ eler	yalnızca _____ ve /veya karma					
		Facebook (& Youtube)	Instagram	Pinterest	Youtube	Twitter, LinkedIn, Blog, MySpace	Beşte n Fazla
Derslerinizde hangi BİT web cihazlarını kullanmakta sınız?	71	18	4	4	14 (& Google plus)	12	19
		Facebook (&others)	Blog (&others)	Google Plus	Pinterest	Twitter, LinkedIn, MySpace	Beşte n Fazla
Hangilerini kullanabilmeyi istersiniz?	70	18	11	6	17	15	3

Portekiz için özet istatistiklerden aşağıdaki sonuca varabiliriz:

- ✓ Öğretim sürecinde Öğretmenler BİT kullanımında en az bir en fazla 28 yıllık deneyime sahiptirler, oysa şu anda çalıştıkları okulda BİT kullanımı için onlar en az üç en fazla 18 yıllık bir deneyime sahip olduklarını belirtmektedirler.
- ✓ Öğretmenlerin %66.67'si okulun yeterli dijital kaynakları sağladığına inanmaktadır.
- ✓ Portekiz'de öğretmenlerin %28.57'si yüksek oranlı elektronik cihazların yeni ve modern olduğuna inanmaktadır.
- ✓ Elektronik cihazların kalitesi dikkate alındığında, Portekiz'de öğretmenlerin yüzde 98.41'ibu cihazların çok azının yüksek kalitede olduğuna inanmaktadır. Yüzde.
- ✓ 65.08'iPortekiz'deki okulların BİT kullanımında öğretmenleri teşvik ettiğine inanmaktadır
- ✓ Portekiz'de öğretmenlerin yüzde 75.34'ü öğretimde bilgisayarların kullanım değerine ilişkin bilginin geliştirilebilirliğine inanmaktadır.
- ✓ Portekiz'de öğretmenlerin yüzde 41.79'u öğretmenlerin iki yıl içinde ya da yılda iki kez eğitim almaları gerektiğine inanmaktadır.

- ✓ Öğretmenlerin yüzde 60.32'si çalıştıkları okulda BİT eğitimi almış olduklarını iddia etmektedirler.
- ✓ Portekiz'de BİT eğitiminde öğretmenlerin en önemli olarak verdikleri yanıt %49.21 olarak hem sanal kampüs hem de e-öğrenme aktiviteleri için içerik sağlama dır.
- ✓ Sırasıyla yüzde 98.41'i okulun onlara PC, yüzde 26.98'i tablet ve yüzde 53.97'si e-günlük sağladığını belirtmektedir.
- ✓ Yüzde 90.48 okulun İnternet'e ve Wi-Fi'e sahip olduğunu belirtmektedir..
- ✓ Yüzde 82.54'ü okulların BİT için yeterince donanımlı olması gerektiğine inanmaktadır
- ✓ Yüzde 90.48'i BİT'in uygun kullanımı için öğretmenlerin hükümet tarafından eğitilmesi gerektiğine inanmaktadır
- ✓ Yüzde 90.48'i BİT'in öğretimi kolaylaştırdığına inanmaktadır.
- ✓ Sırasıyla BİT'i %100'ü öğrencileriyle ve %98.41'i meslektaşlarıyla iletişim için kullanmaktadır. Aynıısı belge alışverişi için de geçerlidir.
- ✓ Teknolojik cihazlar göz önüne alındığında;
 - Portekiz örneği için sınıfta en çok kullanılan Tablo 4.4'de gösterilmektedir. Sırasıyla 62 kişiden 11 kişinin (yalnızca %17.7) bilgisayarları, 10 kişinin projektörü ve dijital tabloyu (%16.1) kullandığını görebilirsiniz. Portekiz'deki öğretmenlerin 18'i (%29) sınıfta beşten fazla combine teknolojik cihaz kullandıklarını belirtmektedir.
 - Bunların dışında, çoğu bilgisayarları, projektörü ve laptopları (%16.1), tablet ve E-kitapları (%22.5) ve Smartphone (%20.9) kullanabilmeyi istemektedir.
- ✓ BİT web araçları göz önüne alındığında :
 - Portekiz örneği için sınıfta en çok kullanılan Tablo 4.5'de gösterilmektedir. 63 kişiden 20 kişinin Google docs/ Google Drive, Sosyal Ağ ve diğerlerini kullandığını (%31.7), 19 kişinin Paylaşım araçlarını-Prezi gibi- (%30) kullandığını görebilirsiniz. Portekiz'de öğretmenlerin 7'si (%11.1) sınıfta beşten fazla kombine BİT web cihazları kullanmaktadır.
 - Bunların dışında, çoğu Google docs/Google Drive, Sosyal Ağ ve diğerlerini (%25.4), Sosyal ağ ve diğerleri (%20.6) ve Wikispaces, Scrib (%22.2) kullanabilmeyi istemektedir.
- ✓ Sosyal Ağlar göz önüne alındığında:
 - Portekiz örneği için sınıfta en çok kullanılan Tablo 4.6'da gösterilmektedir. 71 kişiden 18'ünün Facebook (%25.3) ve 14 kişinin Youtube ve Google plus (%19.7) kullandığını görebilirsiniz. Portekiz'de öğretmenlerin 19'unun (%27.1) sınıfta beşten fazla kombine Sosyal Ağlar kullandığını göstermektedir.

- Bunların dışında, çoğu Facebook (%25.7), Blog ve diğerlerini (%15.7) ve Twitter, LinkedIn ve MySpace (%21.4) kullanabilmeyi istemektedir.

Karşılaştırmalı Analiz – Sonuçlar

DISCO anket sonuçlarını karşılaştırmak amacıyla, bu bölümde dört ülke için karşılaştırmalı bir analiz sağlamaktayız. (i) İspanya, (ii) Makedonya, (iii) Portekiz ve (iv) Türkiye.

Öğretim sürecinde deneyim yılları dikkate alındığında, Türkiye’de en az iki yıl, diğer ülkelerde en az bir yıl ve sırasıyla Portekiz için en fazla 28, Türkiye için 33, İspanya için 35 ve Makedonya için 49 yıllık deneyime sahip öğretmenlerin olduğunu görmekteyiz..

Şu anda çalıştıkları okuldaki öğretim sürecindeki deneyim dikkate alındığında, öğretmenlerin hem Türkiye hem de Portekiz’de 18 yıl, İspanya’da 28 yıl ve Makedonya’da 33 yıllık bir deneyime sahip olduklarını görmekteyiz. .

Oysa öğretim sürecindeki BİT kullanımındaki yıllık deneyimi dikkate aldığımızda, öğretmenlerin Makedonya için en fazla 24 ve diğer ülkeler için 25 yıllık deneyime sahip olduklarını görüyoruz.

- ✓ İspanya’da öğretmenlerin yalnızca yüzde 17.65’i okulun yeterli dijital kaynakları sağladığına inanmaktadır, oysa Makedonya’da %51.43, Türkiye’de %54.79 ve Portekiz’de %66.67’si okulun yeterli dijital kaynaklarını sağladığına inanmaktadır.
- ✓ Makedonya’da öğretmenlerin yalnızca % 1.79’u elektronik cihazların yeni ve modern olduğuna inanmaktadır. Bu oran diğer ülkelerle karşılaştırıldığında Makedonya’da çok düşüktür. İspanya’da %60.42, Türkiye’de %19.12 ve Portekiz’de %28.57’si elektronik cihazların yeni ve modern olduğuna inanmaktadır.
- ✓ Makedonya’da öğretmenler okulların BİT kullanımında öğretmenleri daha çok teşvik ettiğine (%71.43) inanmaktadır. Oysa bu oran sırasıyla İspanya’da %64.71, Türkiye’de %65.75 ve Portekiz’de %65.08’dir.
- ✓ Teknolojik cihazlar dikkate alındığında:
 - Yalnızca bilgisayar kullanımı sırasıyla Portekiz’de %17.7, Türkiye’de %14.2, Makedonya’da %20’dir. En yüksek orana %24 ile İspanya sahiptir.
 - Bunların dışında, Portekiz’deki öğretmenlerin %22.5’i tablet ve E-kitap kullanabilmeyi, Türkiye’deki öğretmenlerin %28.5’i bilgisayar, projektör ve laptop, Makedonya’daki ve İspanya’daki öğretmenlerin sırasıyla % 32.5 ve %30’u yalnızca bilgisayar kullanabilmeyi istemektedir.
- ✓ BİT web araçları dikkate alındığında:

- Portekiz örneği için sınıfta çoğunlukla Google docs/ Google Drive, Sosyal Ağve diğerleri (%31.7kombine) kullanılmaktadır. Aynıısı Türkiye için %30.5, Makedonya için %31.3 ve İspanya için %26.5'tir.
 - Bunların dışında, Portekiz'de öğretmenlerin %25.4'ü, Türkiye'de %30.5'i, Makedonya'da %34.3'ü ve İspanya'da %30.6'sı Google docs/ Google Drive, Sosyal Ağ ve diğerlerini birlikte kullanabilmeyi istemektedirler.
- ✓ Sosyal Ağlar dikkate alındığında:
- Portekiz'deki öğretmenlerin %27.1'i sınıfta beş karma Sosyal Ağdan fazlasını kullandıklarını belirtmektedir; Türkiye ve İspanya'da öğretmenler (%30.6) daha çok YouTube ve Blog kullandıklarını belirtmekteler, Makedonya'da ise %37'si Facebook kullandıklarını belirtmekteler.
 - Bunların dışında, Portekiz, Türkiye, Makedonya ve İspanya'da çoğu Facebook (% 25.7,% 30,% 50 ve% 30.6) kullanabilmek istiyor.

Yukarıda listelenen istatistiklerden her bir ortak kuruluş anket cevaplarını almıştır ve okullarında bulunan dijital kaynakların özelliklerini analiz etmiştir ve projenin bir sonraki aşamasına karar vermiştir. Bu bilgiler sayesinde, okullar her ülke tarafından analiz edilmiş üç durum çalışmasını seçmiş ve daha sonra bir durum çalışmasından en iyi olanı seçmiştir. Ayrıca, her bir ortak ülkedeki okulların çoğunda bulunan kaynakları dikkate alarak, en iyi uygulamalara dahil edilebilecek en uygun dijital kaynakları seçmiştir.



Durum İncelemeleri

Durum İncelemeleri

İyi bir uygulama projesi hedeflenen amaçlarına başarıyla ulaşmış bir faaliyettir, aynı zamanda katılımcılar , katılan paydaşlar ya da topluluk üzerinde gerçek ve görünür etkisi olmuştur; ancak yararlı uygulamalara başlamadan önce sonuçların önceden denetimini yapmak gereklidir.. Her yararlı uygulama, örnek olay incelemesine ihtiyaç duyar.Söz konusu örnek olay incelemesi gereklilikler, kaynaklar (insan, ICT, ekonomi vb.) ve proje süreci boyunca başarılmış tüm hedefler hakkında gerekli bilgileri sağlayacaktır söz konusu inceleme beş bölüme ayrılmıştır. Her bir bölüm yararlı uygulamalarda şart koşulacak amaçları tanımak ve onlara ulaşmak için dikkatlice geliştirilmelidir. Söz konusu olay incelemesi eğitim personalini (öğretmenler ve okul elemanları) ve ilkokul yada yüksek öğrenim fark etmeksizin okulları ilgilendirmektedir.

Her bir ülke için, ortak ülkelerden her birinde üç okul için üç örnek olay incelemesi yapıldı. Bu analizden sonra, her ülkedeki bir okul, bu okulun en dijital olanını göz önünde bulundurarak, bulunan en iyi örnek olarak seçildi. Aşağıda, seçilen okulların her biri için özet tablo ekleyeceğiz. Seçilen okullar şunlardı: Makedonya'daki Lisesi "Dobri Daskalov"; Lise "Lope de Vega", İspanya'da; Lisede "Rocha Peixoto", Portekiz'de ise "Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi Mersin" Lisesi Türkiye'de.

▪ Makedonya için Durum İncelemesi – "Dobri Daskalov" Lisesi

İyi Uygulama - MACEDONIA

Biz neydik? (Değerlendirme)

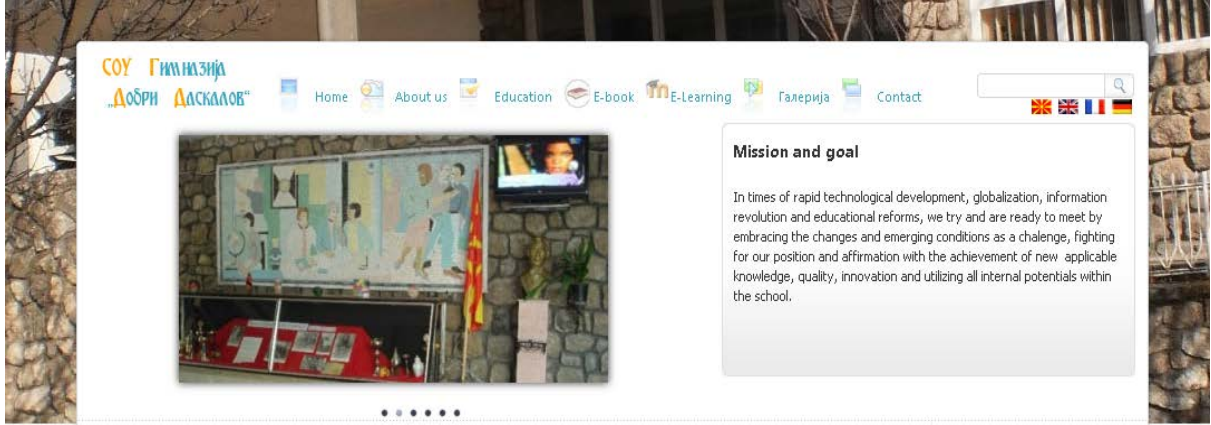
- 2000 yılından önce , Kavadarci'den "Dobri Daskalov" Lisesi, 22bilgisayarla donatılmıştı, ki bunlardan 17si Bilgisayar Sınıfında,5i ise idari işler için idare odalarında kullanılmaktaydı. O zamanlar okulda hiç laptop yada LCD projector yoktu..
- Öğrenciler bu bilgisayarlarda sadece bilgisayar veya dil derslerinde kullanabiliyordu.
- GOPA-VET II projesi (2003), "Her Çocuğa Bilgisayar" (2008) ve Eğitimde BİT kullanmada öğretmen eğitimleri ile , okul BİT araç gereçlerinin ve onları kullanacak eğitimli öğretmenlerin sayısını arttırmıştır..
- Bugün okul BİT donatılmış, internet erişimi olan sınıflarının sayısını ve onları ders anlatırken kullanan öğretmen sayısını arttırmıştır.efore year 2000, the High School "Dobri Daskalov" from Kavadarci, was equiped with 22 computers, of which 17 were set in the classroom for Informatics and 5 computers were placed for administrative affairs. During that period, the school did not had any laptop or LCD projector.

Nereye varmak istiyoruz? (Önceliklerimiz)	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin öğrenim dönemi boyunca sınırsız internet erişimi vardır.- E-öğrenmenin sınıf içerisinde bütünleşmesi projesi (Integration of e-learning in the classroom-iOERc Erasmus + program),ile okul belli konularda bazı aktivitelerin uygulanması için online platformu kurma sürecindedir
Buraya varmayı nasıl hedefledik? (Hedefler)	<ul style="list-style-type: none">- Okuldaki BİT araç gereçlerinin bakımı ve yenilenmesi düzenli olarak yapıldı.- Öğretmenlerin düzenli olarak hizmet içi eğitim alması ve kendilerine okulda BİT kullanma konusunda deneyim ve yeni fikirler kazandıracak projelere katılımlarının sağlanmasıyla.
Neler Yaptık (Görevler)	<ul style="list-style-type: none">- 2011/12Eğitim-Öğretim yılından beridir öğretmenler ve öğrencilerimiz tarafından aktif olarak e-öğrenme için Implement LMS system Moodle kullanılmaktadır.Erişim okulun web sitesinden www.dobridaskalov.edu.mk, veya www.dobridaskalov.edu.mk/moodle den direk olarak sağlanmaktadır. Ortak kullanılan bir akıllı tahta aracılığıyla öğretmenler müfredatın belli bölümlerini öğrencileri ile BİT kullanarak uygulamaktadır.
Neler Başardık? (2. Değerlendirme)	<ul style="list-style-type: none">- Okuldaki tüm öğrencilerin e-öğrenme modülüne giriş için birer şifresi vardır,böylelikle sisteme yüklenen sunumları ve materyalleri takipdebilmektedirler, belirlenen tarihte ödevlerini göndrebilmektedirler sonrasında öğretmen değerlendirmesi ve sınavlar yapılabilmektedir.Müfredat içeriğine uygun forumlar açılıp bu konuda tartışmalarda yapılabilmektedir.- Yukarıda bahsi geçen BİT uygulamalarının hergün kü yapılacak şeylerle ilgili olarak hem öğretmenlerin hemde öğrencilerin motivasyonunu arttırdığı görülmektedir.
Sonraki?	<ul style="list-style-type: none">- Şimdilerde okul yeni BİT teknolojileriyle ve akıllı tahtalarla donatılmış sınıflar inşa edilmesi sürecindedir.- iOERc Erasmus + program projesinin tamamlanmasından sonra , okul yeni bir on-line platforma geçiş olacaktır, ki bu platformla öğrenciler aktif olarak öğrenme sürecinde yer alacaklardır.

Bu tablo bir özettir ve aşağıdaki .pdf dökümanından hazırlanmıştır ¹

¹ Case Studies (1st ed.). Retrieved from [http://www.pdsttechnologyineducation.ie/en/Planning/e-Learning-](http://www.pdsttechnologyineducation.ie/en/Planning/e-Learning-Case-Studies/Case-Studies.pdf)

Case-Studies/Case-Studies.pdf



▪ Okulun Kısa Tarihçesi

Bugün eğitim öğretim hizmetleri hem teorik hemde Pratik olanı okulun iki katlı yeni binasında yapılmaktadır. Okulda her öğrenci için bir bilgisayar olan ondan fazla sınıf vardır, BİT, Biyoloji, Kimya, Fizik ve Resim Atölyeleri temel öğretme materyelleri ve bilgisayarlarla donatılmıştır. Bir bilgisayar, DVD, TV, LCD projektörü olan farklı sunumlar, konferanslar, çalıştaylar ve toplantılar için kullanılan ayrı bir sınıf vardır. Öğretmen, idare ve mesleki dernek üyelerinden oluşan 66 kişilik personel sayısı vardır. Tüm çalışanların yasal düzenlemelere dayalı olarak uygun eğitimi vardır. „Dobri Daskalov“ Lisesinde 28 derslikte öğrenim gören 325 erkek, 526 kız toplamda 851 öğrenci vardır.

Dobri Daskalov Okulu Neydi?“. (Değerlendirme)

2000 yılından önce Kavadarci'den "Dobri Daskalov" Lisesi, 22 bilgisayarla donatılmıştı, ki bunlardan 17si Bilgisayar Sınıfında, 5i ise idari işler için idare odalarında kullanılmaktaydı. O zamanlar okulda hiç laptop yada LCD projector yoktu..

Öğrenciler bu bilgisayarlarda sadece bilgisayar veya dil derslerinde kullanabiliyordu.

GOPA-VET II projesi (2003), "Her Çocuğa Bilgisayar" (2008) ve Eğitimde BİT kullanmada öğretmen eğitimleri ile, okul BİT araç gereçlerinin ve onları kullanacak eğitimli öğretmenlerin sayısını arttırmıştır

Bugün okul BİT donatılmış, internet erişimi olan sınıflarının sayısını ve onları ders anlatırken kullanan öğretmen sayısını arttırmıştır.

Buna göre daha iyi araç gereçler sağlandı, Okul müdürü BİT koordinatörü ile birlikte Makedonya Eğitim Bakanlığının rehberliğinde öğretim sürecine ve okul gelişim planına BİT dahil etmiştir. Yapılan değerlendirme sonucunda aşağıdakiler belirlenmiştir.

:

Internet	Okul binasının her yerinde genişbant İnternet erişimi vardır.
IT araçlarının bakımı	Bakım gerekli olduğu zaman yapılırdı, herhangi bir bakım onarım sözleşmesi yoktu.Özel bir şirketle ortaya çıkan olası problemleri çözmesi için iletişimdeydik.
Lisanslı yazılım	Bilgisarlara yüklü tüm yazılımlar lisanslıydı fakat okulda kullanılmakta olan yazılımın tam bir güncellenmesi gerekmektedir.
BİT profesyonel gelişim	Öğretmenlerin çoğu BİT eğitim sertifikasına sahiptir ama bu sertifikalar yıllar önce alınmıştır.Bu tür gelişimler bazı konularda yapılan toplantılar yada meslektaş yardımıyla devam ettirilmektedir.
Öğretmen dijital okur yazarlığı	Tüm öğretmenler kişisel bilgisayarları kullanabildiklerini,internete giriş yapabildiklerini e mail gönderip, dönem sonunda öğrenci notlarını girebildiklerini, temel word becerilerine sahip olduklarını bildirmişlerdir.
Öğretim sürecinde BİT kullanmak	Bazı öğretmenler eğitim öğretim sürecinde BİTi bir araç olarak kullanıyorlardı.Çoğu BİT ara sıra öğretim kaynağı olarak kullanıyordu. Ve pek azı da ne kaynak olarak ne de araç olarak hiç kullanmıyordu.
BİT Becerileri	Öğretmenlerin çoğunun temel BİT becerileri vardır ama çoğu sınıfta öğrenme öğretme sürecini geliştirmek için bu becerileri kullanma özgüvenine sahip değildi veya bilgi eksikliği vardı.
BİT farkındalığı	Çoğu öğretmen BİTi öğrenme öğretme sürecinde kullanmanın faydalarının farkındadır.
Okul Websitesi	Okulun BİT koordinatörü tarafından yönetilen ara ara güncellenen bir web sitesi vardı fakat içeriğinde herhangi bir öğrenme öğretme materyali yoktu.

Dobri Daskalov Lisesi nereye varmak istiyor? (Önceliklerimiz)

Ortaya çıkan önceliklere göre öğrenme sürecinde BİT daha etkili kullanılabilmesi için bir takım kuruldu.Okul müdürü bu ekibi bu sektördeki öğretmenlerden oluşturdu.Ekip okul gelişim planı ve eğitim bakanlığının rehberliğinde aşağıdaki okul önceliklerini belirlemişlerdir:

- ✓ Öğrenciler e-öğrenme aktivitelerini daha sık yapmalıdırlar.
- ✓ Okul web sistesinin okulun öğretmenleri ve öğrencileri tarafından geliştirilmiş içerikleri olmalı ve öğretme ve öğrenciler tarafından iletişim için kullanılmalı.
- ✓ Okul kendi dijital içeriğini geliştirmeli ve kullanmalı.
- ✓ Okul beş yıl içerisinde tüm öğrenme alanlarını bir kısım BİT kaynaklarıyla ve mobil cihazlarla donatmak için çalışmaktadır.
- ✓ Öğretmenler teknolojiyi kullanmak için gereken becerileri edinmeliler ve BİT öğretme metodlarıyla bütünleştirmeliler.
- ✓ Okul öğretim kadrosunun BİT teknolojilerini kendi alanlarında kullanmaları için özgüvenlerini artırmalıdır.
- ✓ Dışarıdan teknik destek almalıdır ki böylelikle öğretmenin odaklandığı şey teknik sorunları çözmek yerine BİT derslerde bütünleşmesi olacaktır.Aynı zamanda da BİT öğretmenleri de teknik sorunları çözmekten uzaklaşıp öğretmenlere gerekli yardımı yapabileceklerdir.

Dobri Daskalov Lisesi buraya gelmeyi nasıl planladı? (Hedefler)

TOkul Müdürü BİT koordinatörü ile birlikte gelecek için hedefler koymuştur.Bu mesele öğretmenler toplantılarında defalarca tartışılmış görüşülmüştür.Velilerde konuyla ilgili bilgilendirilmişlerdir.Bazı kararlar öğrencilerle yapılan araştırmalar sonucunda ve eğitim bakanlığının rehberliği doğrultusunda alınmıştır. Böylece temel hedefler:



Dobri Daskalov Lisesi Neler Yaptı? (Etkinlikler)

Okul BİT araç gereçlerinin sayısını arttırdı özellikle her sınıfta laptops ve data projektörü sayısını.

Okul yerel eğitim merkezi ile birlikte BİT te CPD ihtiyacının belirlenmesinin ardından bir eğitim düzenledi.

Her dönem en az bir kez okul öğretmenlerin BİT gelişimi için bilgi verdi.

Okul teknik destek için anlaşma imzaladı..

Okulun öğretmenleri okul web sitesini geliştirdi. Öğrencilerin çalışmaları web sitesinde sergilendi ve daha çok kişinin görmesi sağlandı. Öğrenciler websitesine kendi çalışmalarını nasıl yükleyeceklerini öğrendiler.

Okulun BİT koordinatörü okulun BİT ekipmanını belirledi başka okullarla etkileşimli tahta kullanımı, fiyatları ve diğer alternative teknolojik ürünlerle ilgili fikir alışverişinde bulunuldu.

Ortak kullanılan bir akıllı tahta aracılığıyla öğretmenler müfredatın belli bölümlerini öğrencileri ile BİT kullanarak uygulamaktadır.

E-öğrenme ekibinin bir üyesi e- bültenin yayımlanmasını organize etti.Üst sınıflar yayımlanan bültenin içeriğinin geliştirilmesine ve oluşturulmasına yardım etti.Her öğretmenin içerik geliştirilmesiyle ilgili katkı sunması istendi.

Okul personeli teknoloji kullanımı konusunda sorun yaşayan olduğunda birbirlerine yardım etmeye başladı.

iOERc Erasmus + program projesinin tamamlanmasından sonra , okulda yeni bir on-line platforma geçiş olacak.

2011/12Eğitim-Öğretim yılından beridir öğretmenler ve öğrencilerimiz tarafından aktif olarak e-öğrenme için Implement LMS system Moodle kullanılmaktadır.Erişim okulun web sitesinden www.dobridaskalov.edu.mk, veya www.dobridaskalov.edu.mk/moodle den direk olarak sağlanmaktadır..

“Dobri Daskalov”Lisesi Neler Başardı? (2.Değerlendirme)

Her bir bölüm kendi toplantılarında e- öğrenme uygulamalarını değerlendirdi.Okul web sitesi yönetim ekibiçalışmalarını sürdürmekte, düzenli olarak web sitesi güncellenip öğrenme öğretme içerikleri çoğaltılıp zenginleştirilmektedir.

Düzenli ve planlı teknik destek alınmaktadır.Öğretmenlerin geliştirdiği dijital içerik sayıları ve paylaşımları artmaktadır.Sınıf uygulamalarının bir parçası olan e-öğrenmeye öğrencilerin ilgisi artmaktadır.

Öğretmenler arasında mesleki gelişme açısından destek olma ve yardımlaşma artmıştır.Öğretmenlerin BİT derslere bütünleştirmeye ilgili güvenleri artmıştır.BİT ders işlemenin vazgeçilmez bir parçası olmuştur.Öğretmenler öğrencilerin sunum hazırlama yazma gibi becerilerinin geliştiğini farkettilerini söylemişlerdir.Öğretmenler ve öğrenciler BİT eğitim öğretim sürecinin temel bir aracı olarak görmeye başlamışlardır.BİT kullnma konusunda daha istekli olmuşlardır.

Teknik destek alınmasıyla öğretmenler teknik sorunlardan uzaklaşmış sadece BİT derslerle bütünleştirmeye odaklanmışlardır.BİT koordinatörünün e-öğrenme ye verdiği destek için daha çok zaman ayırdığı görülmüştür.Aletlerin bakım ve onarımına ise daha az zaman ayırtmaktadır.Daha fazla zamanı olduğunda öğretmenlerle e-öğrenme materyalleri geliştirmeye fırsat bulmuştur.

Tüm bunlar aşamalı olarak okul BİT kültürünün oluşturulmasıyla sağlanmıştır.BİT müfredatla bütünleşmesi başlarda dışarıdan anlaşılması zor veya birşekilde göz korkutucu görülmüş olabilir ama yıllar geçtikçe öğretmenler bir kaç pratik adımla çoğu şeyin başarılableceğini gördüler.E bülten hazırlamak sınıf içinde tartışma,işbirliği, yaratıcılık gibi pek çok yeni fırsatlar sunmuştur.BİT bu sürecin ayrılmaz bir parçası olmuştur.Öğrencilere farklı bir

yolla kendilerini gösterme şansı sunmuştur. Veliler okulun çabalarını daha iyi anlamış ve takdir etmiştir.

Diğer okullarla kaynak araç gereç paylaşmak başarılı ve sürekli olmuştur. Tüm öğrencilerin okulun e-öğrenme sistemine girmeleri için bir kullanıcı hesabı olmuştur. Böylece yüklenen sunumları materyalleri takip edebilmiş ödevlerini gönderebilmiş öğretmenler onları değerlendirebilmiştir. Müfredat içeriklerine uygun olarak sınavlara girmişlerdir.

Yukarıda dile getirilen BİT uygulamaları sayesinde öğretmenlerden öğrenciye günlük uygulamalarda herkesin motivasyonu artmıştır.

Bugün okul daha çok donanımlı internet erişimi olan sınıflara sahiptir.

▪ Sonraki?

Etkileşimli tahta ve modern teknoloji ile donatılmış sınıflar şunada yapım aşamasındadır. IOERc Erasmus + program projesinin tamamlanmasından sonra , okul yeni bir on-line platforma geçiş olacaktır, ki bu platformla öğrenciler aktif olarak öğrenme sürecinde yer alacaklardır. Dahası, öğretmenler kullanılan metodolojileri daha yakından incelemeyi ve inter-okul projelerinde daha çok yer alma olasılıklarını değerlendirmeyi planlamaktadırlar. E-öğrenme ekibi okuldaki geçici personel için bir eğitim ve bilgi içerikli rehber hazırlamayı planlamaktadır. E-öğrenme ekibi yerel eğitim merkezlerindeki uygun kursları araştırıp ilgili öğretmenlere bildirecektir. Dijital video hakkında daha fazla bilgi almak isteyen bir kaç öğretmenlerden özel bir talep olmuştur.

▪ İspanya için Durum İncelemesi - "Lope de Vega Spain".

Good Practice - SPAIN	
Biz neydik? (Değerlendirme)	<ul style="list-style-type: none">- Micro-documentaries 2014/15 yılında IES Lope de Vega Fuente Obejuna' da ortağı Brumaria öncülüğünde ortaya çıkmış bir eğitim projesidir.- Proje iki ihtiyaca cevap vermektedir. İlki proje bazlı öğrenme, BİT kullanımı , rubric değerlendirmesi ve işbirliği gibi yenilikçi metodolojik yaklaşımlarda ilerleme sağlar. İkincisi günlük hayatla müfredatı ilişkilendirmeye çalışır ki böylece öğrenciler öğrenmeye çalıştıkları şeyi anlar ve çevresindeki dünyayla ilişkilendirir. Bu proje için öğrencilerin kullanacağı temel araçlar kamera, laptop ve websitesidir. Bu proje öğrencilerin BİT'i kullanmalarını ve eğitim alanındaki faydalarını anlamalarını arttırmıştır.- Bu projenin tamamlanmasıyla öğretmenler öğrencilerin BİT alanında yaratıcılıklarının, paylaşımcılıklarının ve tavırlarının geliştiğini düşünmektedirler.
Nereye varmak istiyoruz?	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin BİT becerilerini geliştirmek.

(Önceliklerimiz)	- BİT in yeni bilgilerin yanısıra gerçekte hayattan da çok şey öğretebildiği görülmüştür
Buraya varmayı nasıl hedefledik? (Hedefler)	- Öğrencilerin önce den yapması gereken çalışmalar: bir araştırma konusu seçmek, araştırma kaynaklarını belirlemek, kişileri seçmek projede yer alacak kişileri ve görüşme yapılacak, kayı yapılacak yerleri belirlemek, micronun metnini yazmak, kayıt süreci ve düzenleme Proje bu amaç için her bir grubun oluşturduğu bloglar üzerinden değerlendirilir. - Her grup kendini ve bir diğer grubu değerlendirir. Ve bu değerlendirme sınıfta incelenir.
Neler Yaptık (Görevler)	- Diğer bir amaçta varolan BİT araçlarının miktarını artırmaktır. - Öğrenciler video kameralar ve BİT kullanarak video çekip yayımlanabilecek hale getirebilmişlerdir. - Öğrenciler arası işbirliği artmıştır.
Neler Başardık? (2. Değerlendirme)	- Videolar hazırlanıp düzenlendikten sonra bloglara yüklenmiş böylece herkesin erişebilmesi sağlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin videolarının yüklü olduğu projenin web sitesi düzenli olarak güncellenmiştir.
Sonraki?	- Öğretmenler bu sonucun heyecan verici olduğunu düşünüyorlar çünkü projenin ilerlemesinin harika olduğunu bildirmişlerdir.

Bu tablo bir özetir ve aşağıdaki .pdf dökümanından hazırlanmıştır.²



▪ Okulun Kısa bir Tarihçesi

² Case Studies (1st ed.). Retrieved from [http://www.pdsttechnologyineducation.ie/en/Planning/e-Learning-](http://www.pdsttechnologyineducation.ie/en/Planning/e-Learning-Case-Studies/Case-Studies.pdf)

Case-Studies/Case-Studies.pdf

I.E.S Lope De Vegade Fuente-Obejuna hem kendi bulunduğu kasabadaki hemde yakınındaki LosBlazquez'in 14 köyünün çocuklarına eğitimvermektedir.Toplamda 300 öğrencisi vardır ve bunların yarısı okula otobüsle gelmektedir.

Okulun toplamda 36 çalışanı vardır-öğretmenler, meslekbirliklerinden çalışanlar, idare ve yöneticiler bu sayıya dahildir.Tüm çalışanların yasal yönetmeliklere uygun eğitimleri

Lope De Vega Okulu Neydi?“. (Değerlendirme)

The Brumaria Collective öğretmenleri derslerinde görsel işitselar açalrı kullanmaktaydılar.Micro-documentaries sınıfta BİT kullanımını ve projebazlı öğrenmeyi biraraya getirmiştir.

Bu proje dil becerilerini,dijital okuryazarlığını ve öğrenmeyi öğrenmeyi geliştirmiş, öğretmen ve öğrencilerin BİTi kullanmalarını arttırmıştır. Bugün bu kurumda derslerde BİT kullanımı artmış bu tür projelerde yer almanın sağladığı katkılar daha anlaşılır olmuştur.

Yapılan değerlendirmele rsonucunda aşağıdakiler belirlenmiştir

Internet	Okul binasının her yerinde genişbant İnternet erişimi vardır..
IT araçlarının bakımı	Bakım ve onarım kurumun kendi personelinin yanı sıra devlet görevlileri tarafından da yapılmaktadır.
Öğretmenlerin dijital okur yazarlığı	Tüm öğretmenler kişisel bilgisayarları kullanabildiklerini,internete giriş yapabildiklerini e mail gönderip, dönem sonunda öğrenci notlarını girebildiklerini, temel word becerilerine sahip olduklarını
Derslerde BİT kullanımı	Öğretmenlerin çoğu BİT eğitim sertifikasına sahiptir,öğretmenler derste BİT kullanımını geliştirmiş ve arttırmıştır.Ayrıca içerik geliştirmede de gelişmeler vardır.
BIT Becerielri	Öğretmenlerinin çoğunun temel dijital becerileri vardı fakat bu bilgi yada becerileri derslerde kullanacak kadar özgüvenleri yoktu.
BİT farkındalığı	Personelin çoğu ders işlemede BİT kullanmanın öneminin ve faydasının bilincindedir.
Okul websitesi	Bu proje için blog oluşturulmuş, öğrencilerin videoları sergilenmektedir. Bu web sitesinde tümprojeler sergilenmektedir ve sınıf ortamında

Lope de Vega Lisesi nereye varmak istiyor? (Önceliklerimiz)

Bu projenin önceliklerinden birisi de öğrencilerin gerçek çevrelerinin farkına varmalarını sağlamaktır. Burada yenilikçi bir proje de görmeleri, bunu hazırlarken sorumluluk, yaratıcılık ve BİT becerilerini arttırmak hedeflenmiştir.

Ortaya çıkan önceliklere göre öğrenme sürecinde BİT daha etkili kullanılabilmesi için bir takım kuruldu. Okul müdürü bu ekibi bu sektördeki öğretmenlerden oluşturdu. Ekip okul gelişim planı ve eğitim bakanlığının rehberliğinde aşağıdaki okul önceliklerini belirlemişlerdir:

- ✓ Öğrenciler e-öğrenme aktivitelerini daha sık yapmalıdırlar.
- ✓ Okul web sisteminin okulun öğretmenleri ve öğrencileri tarafından geliştirilmiş içerikleri olmalı ve öğretme ve öğrenciler tarafından iletişim için kullanılmalı.
- ✓ Kurulan blog göstermiştir ki öğrenciler kendi videolarını kendileri yükleyebilmektedir. Ve her grup ortak bir kararla istediği microyu oylayarak puanlayabilmiştir.
- ✓ Okul beş yıl içerisinde tüm öğrenme alanlarını bir kısım BİT kaynaklarıyla ve mobil cihazlarla donatmak için çalışmaktadır.
- ✓ Öğretmenler teknolojiyi kullanmak için gereken becerileri edinmelidir ve BİT öğretme metodlarıyla bütünleştirmeliler.
- ✓ Okul öğretim kadrosunun BİT teknolojilerini kendi alanlarında kullanmaları için özgüvenlerini arttırmalıdır.

Lope De Vega Lisesi buraya gelmeyi nasıl planladı? (Hedefler)

- Bu projenin hedeflenen amaçlarına ulaşması için öncelikle bu projenin müfredatla bütünleşmesi gerekiyordu. Özellikle de tarih ve coğrafya dersleri çok önemliydi. Temel amaçlar şunlardı:
- Projenin yürütülmesi için gerekli BİT araçlarını (kamera, laptop, internet..) sağlamak..
- Micro belgesellerin yapımında sadece öğrenciler kendileri çalışmalıydı. Böylece öğrencilerin geliştirilmesi hedeflenen becerileri geliştirilebilecekti.
- BİT kullanarak öğretim kalitesinin artması.

Lope De Vega Lisesi Neler Yaptı? (Etkinlikler)

Okul BİT araç gereçlerinin sayısını arttırdı özellikle her sınıfta laptops ve data projektörü sayısını. BİT araç gereçlerini eğitimin her alanında kullandılar. Öğretmenler ve öğrenciler en üst seviyede BİT lerini derslerde kullanmışlardır.

<http://ieslopedevega.es/reportsall> adresinde öğrencilerin çalışmalarının yanısıra bölüm derslerinde materyallerini görmek mümkündür. Öğrenciler ve veliler bu bilgilere kolayca ulaşabilmektedir. Microdocumentary projesi BİT eğitimiyle bütünleştirmiş. Bu proje öğrencilerin okul dışında işbirliği yaparak yaptığı bir çalışma olduğu için velilerinde çalışmalara katılmasını gerektirmiştir.

Öte yandan, mikro belgesel projesi, BİT'in eğitim alanındaki kullanımını ve hesap verebilirliği ve öğrencilerin yaratıcı sürecini geliştirmenin yeni bir yoludur. Bu proje hem saha çalışması, hem de yasal temsilcilerin (veliler veya vasiler) rızasının alınması için gerekli olan

merkez dışında yapıldığından, farklı mikrolar öğrenci grupları arasındaki işbirliğini teşvik ettiğinden, ailenin katılımı da yüksek önem arz etmiştir.

<http://microdocumentales.jimdo.com/> eğitimde yenilikçi yaklaşımların örneklerini kapsamaktadır.Bu çalışmayla günlük hayatın eğitimle ve BİT bütünleştirildiği görülür.

Lope De Vega“Lisesi Neler Başardı? (2.Değerlendirme)

BİT kullanımı bu eğitim merkezinde olumlu değişimlere sebep olmuştur.Kurumun websitesinde bu projeye ilgili temel bilgiler görülebilir.Proje incelendiğinde projeye öğrencilerinin ve ailelerinin katılımının oy verme için de önemi anlaşıyor.Her grup kendi gönderisini konu içeriğine uygun olarak hazırlıyor ve sunuyor.Tüm detaylar blogta arşivlenmiştir.Değerlendirme kriterleri de bulunmaktadır.Sunumun kapladığı alan,uzunluğu,anlatımı,kullanılan karakterler,kayıt yapılan cihaz gibi ölçütler belirleyi kriterlerdir.

Projeler dört ay sitede tutuluyor ve son hali en az beş en fazla on dakika uzunluğunda oluyor.BİT araçlarının takım çalışmasıyla birleşmesi hem öğretmenlerin hemde öğrencilerin motivasyonunu arttırmıştır.

Dahası okul daha fazla BİT araç gereçlerine ve internete kavuşmuş , öğretmen ve öğrencilerin daha çok BİT kullandığı görülmüştür..BİT ders işlemenin vazgeçilmez bir parçası olmuştur.Öğretmenler öğrencilerin sunum hazırlama yazma gibi becerilerinin geliştiğini farkettilerini söylemişlerdir.Öğretmenler ve öğrenciler BİT eğitim öğretim sürecinin temel bir aracı olarak görmeye başlamışlardır.BİT kullnma konusunda daha istekli olmuşlardır.

Bugün okul daha çok donanımlı internet erişimi olan sınıflara sahiptir.

Moreover, it has also meant that the school has more classrooms that are fully equipped with ICT equipment, with a stable Internet connection, and teachers who systematically use ICT in teaching.

▪ Sonraki?

Şu anda kurumun yürütmakta olduğu beş proje ve program vardır.

- Andalusia deepens
- Space School for Peace
- Co-education
- Young form
- Grow with your tree

Öğretmenler bu sonucun heyecan verici olduğunu düşünüyorlar çünkü projenin ilerlemesinin harika olduğunu bildirmişlerdir.

Bu projenin başarısı BİT ve gerçek günlük hayatıkullanarak bir değerlendirme yolu sağlamış olmasıdır.Öğrencilerin kendi becerielrini kolaylıkla geliştirebildikleri bu yöntemden diğer kurumlarda haberdar edilmelidir.

▪ Poretviz için Durum İncelemesi – “Rocha Peixoto” Lisesi

İyi Uyulama Örneği- PORTEKİZ

Biz neydik? (Değerlendirme)

- 1997 yılında sadece 8 bilgisayar ve bir printerin olduğu üç BİT sınıfımız vardı. Aşağıdaki yazılımları kullanıyor ve öğretiyorduk.
 - a. Windows 3.0
 - b. Microsoft office
 - c. Pascal
 - d. Cobol
 - e. Basic
- Okulumuz dijital dönemin önemini farkındaydı ve o zamanlardan beridir okulu BİT hepgüncel ve modern tutmaya çalıştı.
- 2015 yılında okulun BİT envantari aşağıdakilerden oluşmaktaydı.
 1. ile donatılmış BİT labratuarı:
 - Video Projector
 - Akıllı Tahta
 - Donanım
 - Switching equipment
 - Monitors
 - Bilgisayarlar
 - Yazıcılar
 - Bilgisayar bakımları için gerekli donanım
 2. (5)BİT sınıfı
 - a. 15 Bilgisayar
 - b. Video Projektor
 - c. Akıllı Tahta
 3. BİT ofisi
 - a. 1 Bilgisayar
 - b. 1 yazıcı
 4. Internet erişimi(kablosuz ve kablolu)
 5. Moodle Platform
 6. RochaDoc Platform

	<p>7. Aşağıdaki Yazılım</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Öğrencilerin devam devamsızlığını, değerlendirme notlarını kayıt altında tutmak için bir program b. Windows 7 Professional c. Microsoft Office 2010 d. Visual studio 2010 e. Avast f. Foxit Read g. Gimp h. Inkscape i. Audacity j. Management software (SAGE) <p>8. PTE Takımları (2009 da Eğitim Bakanlığı tarafından devlet okullarının teknolojik gelişimini koordine eden ve destekleyen bir proje)</p>
Nereye varmak istiyoruz? (Önceliklerimiz)	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrenme stratejilerini geliştirmek ve öğrencileri motive etmek için öğrencileri ve öğretmenleri çeşitli BİT platformlarını kullanmaya teşvik etmek. - Müfredat dışı aktiviteler sağlayarak öğrencilerimizi sağlıklı ve başarısız hayat tarzlarından uzak tutmak, aktif olmalarını sağlamak. - Tüm ders ve ders yönetimini online yaparak yazılı kayıtları kaldırmak. - Okulda güvenliği sağlamak bunlarla ilgili en üst önlemleri almak. - Yüksek taleplere cevap verilebilmesi için Öğrenci ve öğretmenlerin performanslarını geliştirmek.
Buraya varmayı nasıl hedefledik? (Hedefler)	<ul style="list-style-type: none"> - Düzenli olarak BİT ekipmanlarını ve yazılımları güncellemek yararlıdır. - BİT güncellemeleri ve yenilenmeleri için ulusal ve uluslar arası yatırım kaynaklarına başvurmak. - Okulun BİT teknisyenlerinin okul çalışanlarının BİT ortaya çıkan sorunların çözümlerine yardımcı olmak. - Her alan öğretmenin BİT geliştirme projeleri sunması..
Neler Yaptık? (Görevler)	<ul style="list-style-type: none"> - Moodle ve rochadoc platformları 2009 yılında uygulanmaya başladı ve o zamandan beridir tüm okul topluluğu bu platformları kullanmaları için teşvikedilmektedir. - Tüm sınıflar etkileşimli tahtalarla donatıldı. - Sınıflardaki etkileşimli tahtaları daha etkili kullanabilmeleri için öğretmenler hizmetiçi eğitimlerine alındılar. - Okuldaki bilgisayarlar için yeni yazılımlar satın alındı. Bu yazılımların daha ucuza maletmek için gerekli anlaşmalar yapıldı. (Bu şirketlerde Powermill, Solidworks, AutoCad and CIMCO gibi programların lisansları vardı).

Neler Başardık? (2. Değerlendirme)	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrenciler BİT platformlarını ücretsiz kullanabilmektedir.(ödevlerini teslim edebilir,öğretmenlerle iletişim kurabilir) - Öğretmenlerin büyük çoğunluğu etkileşimli tahtaları ve ilişkili olan yazılımı kullanabilmektedir. - Tüm okul işleri online yürütülmektedir. (öğrencilerin devam devamsızlığı, velilerle işbirliği)
Sonraki?	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin mesleki açıdan tam gelişimleri, ve yeterliliklerinin artması için okulumuz güncel yazılımları sağlamayı ve yeni yazılımlar almayı planlamaktayız. - Öğretmenlerin öğretimi daha etkili yapabilmesi için yeni yazılımları ve gelişmeleri takip edebilmeleri için daha çok eğitim kursları planlanmaktadır.

Bu tablo bir özettir ve aşağıdaki pdf document.³ Dökümanından hazırlanmıştır.

■ OKULUN KISA BİR TANITIMI



Rocha Peixoto Lisesi (<http://www.esrpeixoto.edu.pt/>) Povia de Varzim şerinde Portekizin kuzeyindedir.

Gençlerin eğitim aldığı bir kamu kuruluşudur.İlk başlardan beridir endüstri ve ticaret hizmetlerinde iyi bir mesleki eğitim vermeyi hedeflemiştir.

Okulumuz 1892 yılında kurulmuştur ve günümüzde hala aynı yerinde hizmet vermektedir.Ancak 2007/2008 eğitim öğretim yılının sonunda kurumumuzu modernleştirme çalışmaları başlamıştır .Yeni binalar eski binaların yanına eklenmiş ve şu anda 13 500 m2 lik araziyle kasabadaki en iyi binalardan birine sahiptir.Bu moderleştirme çalışmaları okulun iş kapasitesini 10 yeni sınıfın eklenmesi ile arttırmıştır.

³ Case Studies (1st ed.). Retrieved from <http://www.pdsttechnologyineducation.ie/en/Planning/e-Learning-Case-Studies/Case-Studies.pdf>

Şu anda , Escola Secundária de Rocha Peixoto, 1663 öğrencisi ve 200 öğretmene ve personeli ile hizmet vermektedir.Okulumuz 7.sınıftan 12. Sınıfa kadar eğitim vermektedir.Bunun yanında genel ve mesleki kurslarda açılmaktadır.Okulumuzda:

1 amphitheater	1 Matematik Laboratuvarı
2 auditoriums	1 Kimya lab
1 Kütüphane	2 Çok amaçlı laboratuvar
1 Sentetik çim saha	1 Electro-teknik çalışma odası
1 çalışma merkezi	1 Mekanik Çalışma odası
1 Eğitim merkezi	1 Pavilion
1 CQEP	1 Yüzme Havuzu
1 Psikolojik danışmanlık merkezi	31 Derslik
1 Eğitim destek merkezi	1 Teknik Çizim Odası
1 Biyoloji Laboratuvarı	3 Görsel Eğitim Odası
1 Electro-technical Laboratory	2 Sunum Odası
1 Fizik Laboratuvarı	1 Robottiks Odası
1 jeoloji Laboratuvarı	1 BİT Odası
4 Bilgisayar Laboratuvarı	1 Yönetim Hizmetleri Odası

Rocha Peixoto” Lisesi Tarihçesi (Özet)

1997 yılında Rocha Peixoto’da 3 BİT sınıfı vardı.Bunların toplamda 8 bilgisayarı ve bir yazıcısı vardı. O zamandan beridir Bİt öneminin ve gerekliliğinin farkında olan okulumuz yenileşme ve modernleşme sürecini hep takip etmiştir.Sürekli bakım ve yatırımla okul kendini güncellemiş ve yenilemiştir.2015’te tam donanımlı bilgisayar laboratuvarları,BİT sınıfları, ofisleri kurulmuştu. Kablolu veya kablosuz okulun her yerinde internet erişimi vardı.Okul işleri Works Moodle ve RochaDoc platformlarından yapılmaktaydı. Günümüzde kullanılan temel yazılımlar:

- Öğrencilerin devam devamsızlığını, değerlendirme notlarını kayıt altında tutmak için bir program
- Windows 7 Professional
- Microsoft Office 2010
- Visual studio 2010
- Avast
- Foxit Read
- Gimp
- Inkscape
- Audacity

PTE Takımları (2009 da Eğitim Bakanlığı tarafından devlet okullarının teknolojik gelişimini koordine eden ve destekleyen bir proje) kuruldu.

Yapılan değerlendirme sonucunda aşağıdakiler belirlenmiştir.

Internet	Okul binasının her yerinde genişbant İnternet erişimi vardır.
BIT araçları bakımı	Bakım ve onarım BİT öğretmenleri ve bakımve onarımdan sorumlu öğrenciler tarafından yapıldı.
Lisanslı yazılım	Tüm yazılımlar lisanslı ve günceldi.
Mesleki BİT gelişimi	Bazıları çok eskiden olsa da çoğu öğretmen BİT sertifikası almıştır. Bu eğitimler mesleki toplantılarda yada meslektaş yardımlaşmalarıyla yapılmıştır.Öğretmenlerin temel bilgisayar becerilerini geliştirmek için okul yatırım yapmıştır.
Öğretmenlerin dijital okur yazarlığı	Tüm öğretmenler kişisel bilgisayarları kullanabildiklerini,internete giriş yapabildiklerini e mail gönderip, dönem sonunda öğrenci notlarını girebildiklerini, temel word becerilerine sahip olduklarını bildirmişlerdir.
Öğretim sürec,nde BİT kullanımı	Öğretmenlerin çoğu öğretme-öğrenme sürecinde BİTi araç olarak kullanmaktadır.
BİT becerileri	Öğretmenlerin çoğunun temel BİT becerileri vardı ve bunları sınıfta sıklıkla kullanmaktaydılar.
BİT farkındalığı	Tüm personel Öğrenme öğretme sürecinde BİT kullanmanın öneminin farkındadır.
Okul Websitesi	Okulun oldukça iyi düzeyde güncel bir web sitesi ve moodle and RochaDoc platformları vardır.

Rocha Peixoto” Lisesi nereye varmak istiyor? (Önceliklerimiz)

Okulumuz eğitimde yenilikçi araç gereçleri kullanması,çok çeşitli kurslar,dersler vermesiyle bilinen ülkenin önde gelen okullarında biri olmak istemektedir.

Bunu dikkate alarak okul için önceliklerimiz:

- Öğretme metodlarını geliştirme ve öğrencileri motive etmek için öğretmen ve öğrencilerin BİT kullanımını teşvik etmek.
 - Müfredat dışı çeşitli aktiviteler hazırlayarak öğrencilerin sağlıksız alışkanlıklardan uzak tutmaya çalışmak.
 - Bütün ders ve sınıf yönetimi online yapmak, yazılı raporları kaldırmak.
 - Akademik sonuçları geliştirmek.
 - Okulda sürekli güvenli bir ortam hazırlamak,bunu sürdürmek.
 - Yüksek beklentilere cevap vermek, Öğretmen ve öğrenci performansını arttırmak..
- **Rocha Peixoto” Lisesi buraya gelmeyi nasıl planladı?(Hedefler)**

Escola Secundária de Rocha Peixoto’ Lisesi’nin müdürü, AlbertinoCadilhe, her bir ders öğretmenin bir araya gelip müfredat geliştirme için yeni fikirler ve öneriler oluşturabilecekleri bir system geliştirdi.Bu sistemde okul yönetimine bir proje sunabilmekteydiler fakat projenin maliyeti ve getireceği faydaları ispatlamaları gerekmektedir.Bundan sonra okul idaresi maddi olarak hangi projenin destekleneceğine karar veriyordu.Gerçek iş dünyasına uyumlu olabilmesi için okul sürekli olarak BİT platformlarını yükseltme okul olanaklarını modernize temeye çalışmaktaydı. Çalışma alanlarındaki araç gereçlere yatırım, Solidworks, CIMCO, Powermill, AutoCad gibi grnlerin yazılımı okulun sürekli gelişiminin işaretidir.

Okul daha iyi kalitede eğitimin BİT aracılığıyla yapılacağını farkında olduğundan sürekli olarak ulusal veya Avrupa Birliği destekli hibeleri takip etmektedir.Ancak okulumuz dışardan gelecek yatırımların geç kalabilme ihtimaline karşı kendi yatırım bütçesini oluşturmak için dersler bittiğinde sınıfları, sentetik futbol sahasını ve yüzme havuzunu dışarıdan insanların kullanımına az bir ücret karşılığı sunmaktadır.

Okul öğretmenleri ihtiyaç duydukları heran hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılabilecek ve okulun BİT personelinden yardım alabilecektir.

“Rocha Peixoto”neler yaptı? (Tasks)

Moodle ve rochadoc platformları 2009 yılında uygulanmaya başladı ve o zamandan beridir tüm okul topluluğu bu platformları kullanmaları için teşvikedilmektedir. Okulda binası daha modern bir hal aldı ve büyütüldü.

Tüm sınıflar etkileşimli tahtalarla donatıldı.

Sınıflardaki etkileşimli tahtaları daha etkili kullanabilmeleri için öğretmenler hizmetiçi eğitimlerine alındılar.

Okuldaki bilgisayarlar için yeni yazılımlar satın alındı. Bu yazılımların daha ucuza maletmek için gerekli anlaşmalar yapıldı. (Bu şirketlerde Powermill, Solidworks, AutoCad and CIMCO gibi programların lisansları vardı).

Okulda ki herşeyin personel veya öğrenci kartı ile yapılabileceği bir system uygulandı. Bu kart ile öğrenciler yiyecek içecek fotokopi gibi harcamalarını yapabilmekteydi. Okulun belirli yerlerindeki makinelerden kartlara para yüklenebilmekteydi. Bu hem yapılan işin kalitesini arttırmakta hemde zamandan tasarruf ettirmektedir. Okul giriş çıkışlarda da kartın kullanılması velilerin öğrencilerin zamansız okuldan ayrıldığı ile ilgili bilgi almasını sağlamaktadır.

Okul bu yazılımı satmak için anlaşmalar imzalamış başka okullarada satmıştır.

▪ **“Rocha Peixoto” neler başardı? (2nd Değerlendirme)**

Tüm gelişmeler ve değişikliklerle, yani BİT'teki tüm öğrenciler, ICT platformlarını özgürce kullanabilir ve bunu yaparken rahattır (çalışmalarını sunarlar, eğitim materyallerini alır ve düzenli olarak öğretmenlerle iletişim kurar), moodle ve diğer platformları kullanırlar. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu etkileşimli tahtaları ve ilişkili yazılımı düzenli olarak kullanmayı başarıyor ve tüm okul çevrimiçi yönetiliyor (özetler, öğrencilerin devam devamsızlığı, ebeveynlerle iletişim vb.)

Escola Secundária ayrıca 2013/2014 tarihinde yapılan tüm değerlendirme alanlarında - Sonuçlar, Eğitim Hizmetlerinin Sunulması ve Liderlik ve Yönetim - gibi alanlardan ÇOK İYİ derecelendirme almıştır. Bu bağlamda, okulumuzu geliştirmek için plan önerileri de dahil olmak üzere herkesin katılımının önemini biliyoruz.

▪ **Sonraki?**

Kaliteli bir eğitim vermeye devam edbilmek için Escola Secundária de Rocha Peixoto BİT yatırım yapmaya devam edecektir. OKul terkinin azaltmak, öğrencilerin motivasyonun arttırmak için bunun şart olduğunun farkındadır.

Öğrencilerinin mesleki gelişmelerini eksiksiz tamamlayabilmeleri için hem teknolojik hemde mesleki araçlara gerekli yatırımları yapmayı sürdürecektir.

Ayrıca öğretmenlerin yeni ve ileri düzeydeki araç gereçleri kullanabilmesi için ihtiyaç duyulan her alanda eğitim verilecektir.

▪ Türkiye İçin Durum İncelemesi - Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi Mersin

İyi Uygulama Örneği - TÜRKİYE

Biz neydik? (Değerlendirme)

- Okul 1992 yılında açılmıştır ve o zamandan beri okulun sayısal durumunda pek çok değişiklikler olmuştur. 1998 ve 2004 yılları arasında uygulanan Dünya Bankası destekli Temel Eğitim Projesi okullara bilgisayar laboratuvarları ve eğitim materyallerini sağlayarak temel eğitim kalitesini artırmayı amaçlamıştır
- Bu projenin bir sonucu olarak okul bir bilgisayar laboratuvarına sahip olmuştur. Bilişim sınıflarında 22 adet bilgisayar vardı ve öğrenciler haftada iki saat ders görmekteydiler. Bu yıllar süresince öğretmenler bilgisayar kullanımında temel eğitim hakkında eğitilmişlerdir.
- Ancak, okullara yetersiz bilgisayar programı sağlanması, alt yapı veya okulların fiziksel imkansızlıkları; bilgisayar öğretmenleri tarafından öğretilen gerçek dersler laboratuvarlarda sınırlı ve temel bilgisayar becerilerine odaklanmıştı.
- Ayrıca, söz konusu öğretmenler bilgisayarların kendi konu öğretiminde nasıl entegre edileceği hakkında yeterli eğitime sahip değillerdi.
- Bu nedenle Bilişim sınıfları Türkiye'deki bütün okullarda kademeli olarak kapatıldı.

Nereye varmak istiyoruz? (Önceliklerimiz)

- Daha sonra Türkiye 2010 yılında dünyanın en büyük eğitim teknolojisi projelerinden birini başlattı: Fatih Projesi
- Her öğrenciye bir bilgisayar tablet verildi ve her sınıfa etkileşimli tahta kuruldu.
- Etkili bilişim ağı (Eba) MEB tarafından düzenlenmiş bir internet platformudur ve öğretmenlerin uygun içeriği sağlanan teknoloji ile uyumlu olarak kendi kendilerine oluşturabilmeleri için gerekli yazılımı kullanmalarına olanak sağlar.

Buraya varmayı nasıl hedefledik? (Hedefler)

- Okulda bütün öğretmenler MEB tarafından düzenlenen hizmet içi öğretmen eğitim programlarına katıldı. Öğretmenlerin tümü; farklı teknolojik becerileri, eğitim teknolojilerine yönelik tutum ve davranışları, yaş ve konu alanlarına bakılmaksızın Fatih projesi kullanımının eğitimi almışlardır.

Neler Yaptık? (Görevler)

- Var olan BİT ekipmanları miktarı, her derslik için özel dizüstü bilgisayarlar ve veri projektörleri artmaktadır.
- Biz tüm öğretmen ve öğrencileri EBA platformunu aktif bir biçimde kullanmaları için destekledik.
- <http://www.eba.gov.tr/>

Neler Başardık? (2. Değerlendirme)

- Okulumuzda web sitesi yayın ekibi yer almakta; Web sitesi düzenli bir şekilde güncellenmekte ve bilgi ve danışmanlık içermektedir. Öğrencilerimiz

	<ul style="list-style-type: none">- E-öğrenme sınıf aktivitelerine ebadan ulaşabilmektedir.E-öğrenme dersin bir bölümü olduğunda öğrenciler derslere daha büyük bir ilgi göstermektedirler.- BİT'in entegrasyonundaki öğretmenlerin kendine güven düzeyi artmaktadır.
Sonraki?	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin başarısında eğitim teknolojilerinin etkileri hakkında uzun dönemli çalışmalar planlamak ve yapmak.- Sağlanan teknolojilerin daha etkili kullanımına sahip olmak için sınıflardaki öğrencilerin sayısını azaltmak..

Bu tablo bir özetdir ve aşağıdaki pdf dökümanından hazırlanmıştır. **4**

▪ Okulun Kısa Tanıtımı



Yusuf Kalkavan Anadolu Lisesi, Y.K.A.L, Mersin’de bir devlet okuludur. Mersin’deki diğer birçok kamu veya özel okullardan ülkenin en prestijli üniversitelerinden bazılarına daha fazla öğrenci gönderen, en rekabetçi kamu liselerinden biridir.

Okul ülke genelinde yapılan Lise Giriş Sınavı sonuçlarına göre öğrencileri kabul etmektedir. Eğitim dili Türkçe, İngilizce ve Almanca’dır. YKAL 1992 yılında Mezitli bölgesinde açılmıştır.

Okulun 950 öğrencisi ve 55 öğretmeni vardır.. Okulda 30 adet derslik vardır ve her derslik Fatih Projesi kapsamında bir etkileşimli tahtaya sahiptir. 9., 10. Ve 11. Sınıftan her öğrencinin bir tableti vardır. Tabletler okulda internet bağlantısına sahiptir. Öğrenciler istedikleri zaman Etkili Bilişim Ağına (EBA) erişebilirler. (<http://www.eba.gov.tr/>) Öğrenciler EBA platformunda birçok farklı bilgi türüne erişebilirler. Bugün neredeyse bütün öğretmenler dersleri süresince bu platformu kullanmaya çalışmaktadırlar.

▪ Biz neydik? (Değerlendirme)

Okul 1992 yılında açıldı ve o zamandan beri okulun sayısal durumunda pekçok değişiklikler olmaktadır. 1998 ve 2004 yılları arasında uygulanan Dünya Bankası destekli Temel Eğitim Projesi okullara bilgisayar laboratuvarları ve eğitim materyallerini sağlayarak temel eğitim kalitesini artırmayı amaçlamıştır. Bu projenin bir sonucu olarak okul bir bilgisayar laboratuvarına sahip olmuştur. Bilişim sınıflarında 22 adet bilgisayar vardı ve öğrenciler haftada iki saat ders görmekteydiler.

O yıllarda öğretmenler bilgisayarların temel eğitim amaçlı kullanımı konusunda eğitimler almışlardır. Bununla birlikte, bazı teknik sıkıntılar ortaya çıkmıştır. Yetersiz bilgisayar yazılımları; BİT öğretmenleri tarafından öğretilen derslerin laboratuvarlarla sınırlı kalması gibi. Buna ek olarak, ders öğretmenleri bilgisayarları kendi ders öğretimine nasıl entegre edecekleri konusunda eğitilmemişlerdi. Bilişim sınıfları, Türkiye'deki tüm okullarda kademeli olarak kapatıldı.

İnternet: Okul genelinde binadaki internet kablosu aracılığı ile geniş bantlı internet erişimi vardı..

IT equipment maintenance: Bilişim teknolojileri donanım bakımı: teknik destek hem bilgisayarla ilgili sorunları hem de binadaki elektrik kablolarını içermekteydi; ancak okulun bazı sorunları vardı, mesela “ binadaki elektrik kabloları odadaki birçok bilgisayar için tasarlanmamıştı. Bu yüzden, bazı sorunlar kaçınılmazdı. Ek olarak, elektrik akımındaki uyumsuzluklar nedeni ile laboratuvarlardaki işletim sistemleri çöktü ve anında teknik destek alamadılar. Ayrıca, yeterli bütçeye sahip olmadıkları için bu sorunların düzeltilmesini sağlayamadılar. Sonuç olarak, bu bilgisayarlar artık işlevsel değildi.

Mesleki Gelişim: O yıllarda öğretmenler bilgisayarların temel eğitim kullanımı hakkında eğitildiler. Okul bilgisayar koordinatörüne sahipti. Bilgisayar teknolojilerindeki sürekli değişikliklere bağlı olarak, bilgisayar koordinatörleri mesleki gelişim için hizmet-içi eğitime davet edilirdi.

Dijital Okur Yazarlık: Bütün öğretmenler, İnternet ve e-postaya erişmek için kişisel bilgisayarları kullanabildiklerini, temel word işlemlerini gerçekleştirdiklerini ve her dönemin sonunda öğrenci notlarını sisteme girdiklerini belirttiler.

Öğretim Sürecinde BİT kullanma: Öğretmenlerin çoğu öğretme-öğrenme sürecinde BİT'i araç olarak kullanmaktadır.

BIT becerileri: Öğretmenlerin çoğunluğu temel BIT becerilerine sahiplerdir, ve bunların çoğu bu becerileri sınıflarındaki öğrenme ve öğretmeyi geliştirmeye yönelik kullanmak için güven ve bilgiye sahiplerdir.

BIT farkındalığı: Personelin çoğu öğretme ve öğrenme sürecinde BIT kullanımının faydalarının farkındadır. Okul personeli Milli Eğitim Bakanlığı tarafından verilen bütün hizmet içi eğitim kurslarına katılmışlardır.

Okul Websitesi Okul BIT koordinatör öğretmeni tarafından geliştirilen, düzenli bir biçimde güncelleştirilen yerinde temel bir internet sitesine sahipti, ama bu site belirli öğretim ve öğrenim malzemelerini içermiyordu.

▪ **Nereye varmak istiyoruz?(Önceliklerimiz)**

Daha sonra Türkiye 2010 yılında dünyanın en büyük eğitim teknolojisi projelerinden birini başlattı: Fatih Projesi. Her öğrenciye bir bilgisayar tablet verildi ve her sınıfa etkileşimli tahta kuruldu. Etkili bilişim ağı (Eba) MEB tarafından düzenlenmiş bir internet platformudur ve biz, öğretmenlerin uygun içeriği sağlanan teknoloji ile uyumlu olarak kendi kendilerine oluşturabilmeleri için gerekli yazılımı kullanmalarına olanak sağlamak istiyoruz.

▪ **Buraya varmayı nasıl hedefledik?(Hedefler)**

Okulda bütün öğretmenler MEB tarafından düzenlenen hizmet içi öğretmen eğitim programlarına katıldı. Ülkemizin en önemli eğitim projelerinden olan Fatih Projesi'nin bileşenlerinden biri de Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitimidir. Bu kapsamda okullarımızda görevli tüm öğretmenlerimize yüzyüze ve uzaktan eğitimler verilerek, teknoloji destekli eğitim ve teknolojinin bilinçli kullanımı konularında bilgi ve becerilerinin artırılması hedeflenmektedir.

Sınıflarda kullanılan etkileşimli tahtanın, öğrenci ve öğretmen tabletlerinin eğitim ve öğretim sürecinde aktif kullanımı ve eğitimlerde öğrenci tabletlerinin ders içinde ve ders dışında, hem bilgiye erişim hem de etkinliği destekleyici bir araç olarak kullanımı amaçlanmaktadır.

Fatih Projesi kapsamındaki yönetici ve öğretmen eğitimleri, çeşitli kurumlarla Milli Eğitim Bakanlığı arasında yapılan protokollerle yürütülen yürütülmektedir.

▪ **Neler yaptık? (Görevler)**

Var olan BİT ekipmanları miktarı, her derslik için özel dizüstü bilgisayarlar ve veri projektörleri artmaktadır.

Biz tüm öğretmen ve öğrencileri EBA platformunu aktif bir biçimde kullanmaları için destekledik. Eğitimde Teknoloji Kullanımı, EBA V-Sınıf, EBA ve EBA ders materyallerinin ders sürecinde kullanımı konularını kapsayan eğitimler öğretmenler tarafından alındı. Bu eğitimlerin öğretmenler bazında yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Uzaktan eğitimler uygulamalı eğitim

modeli şeklinde uygulanmakta olup eğitime katılan öğretmenlerin eğitimci rehberliğinde öğrencilerle birlikte bir ders işlenişini yapmasını kapsamaktadır.

▪ **Neler Başardık? (2nd Değerlendirme)**

Okul web sitesi yayın ekibi yer almakta; Web sitesi düzenli bir şekilde güncellenmekte ve bilgi ve danışmanlık içermektedir. BİT'in entegrasyonundaki öğretmenlerin kendine güven düzeyi artmaktadır. E-öğrenme sınıf aktivitesinin bir bölümü olduğunda öğrenciler daha büyük bir ilgi göstermektedirler. Öğretmenler, teknik ve destekleyici hizmetlerin yanı sıra FATİH Projesi kapsamında kendilerine sağlanan teknolojilerin nasıl kullanılacağı konusunda eğitilmektedirler. Ancak, bu işlemin uygun bir biçimde uygulanmasındaki önemli konu öğretmen ve öğrencilerin tablet bilgisayar ve akıllı tahtaların kullanımının potansiyel yararlarına inanmak zorunda olmalarıdır. Bu nedenle, örnek çalışmalar ve modellerin gösterimi doğrultusunda öğrenme ve öğretme süreci boyunca proje için sağlanan teknolojilere ne tür katkılar sağlandığını göstermeleri için bu projede yer alan öğretmen ve öğrenciler için bir gereksinim vardır.

Pilot projenin başlangıcından beri öğretmenlerin ve öğrencilerin teknolojiyi kullanmaya ve yarar sağlamaya yönelik ilgi ve tutumlarında görünür bir artış olduğu sonucu çıkarılabilir. Projenin olumlu sonuçlarından biri öğretmen ve öğrenciler arasında özellikle teknik konularda iletişim ve işbirliğinin artmış olmasıdır. Projenin en olumlu ve yapıcı sonuçlarından biri olarak akıllı tahtaların eğitim içindeki entegrasyonu ile hepsi olmasa da sınıfların çoğu daha eğlenceli ve işitsel- görsel dersler deneyimlemişlerdir. Ancak, bazı durumlarda tablet bilgisayarların olumsuz etkileri hakkında bir takım endişeler olduğu için tablet bilgisayarların sınıflardaki kullanımına ilişkin bir şey söylemek zordur.

▪ **Sonraki?**

Sınıflarda kullanılan etkileşimli tahtanın, öğrenci ve öğretmen tabletlerinin eğitim ve öğretim sürecinde aktif kullanımı ve eğitimlerde öğrenci tabletlerinin ders içinde ve ders dışında, hem bilgiye erişim hem de etkinliği destekleyici bir araç olarak kullanımı amaçlanmaktadır. Öğrencilerin başarısında eğitim teknolojilerinin etkileri hakkında uzun dönemli çalışmalar planlamak ve yapmak.

Sağlanan teknolojilerin daha etkili kullanımına sahip olmak için sınıflardaki öğrencilerle BİT daha çok kullanmak.



İyi Uygulamalar

İyi Uygulamalar

Aşağıda, ortaklar tarafından seçilen en iyi 20 uygulama listelenmektedir. Ülkelere göre en son beş iyi uygulama: Makedonya için Celestia, Hot Potatoes, GeoGebra, Scratch ve Google Forms; İspanya için - Dropbox, Prezi, IBM SPSS; Audacity and Wix; Portekiz için - Animoto, Storybird, Edmodo, Kahoot ve Kodu; ve son olarak Türkiye – Slides, Capzle, Creaza, Powtoon ve Voki.

Her bir aracın kullanımı için kısa ve basit bir açıklamanın yanı sıra öğretmenler, videolar ve bunlar hakkında daha fazla bilgi kaynakları gibi bazı bağlantılar verilmektedir.

▪ CELESTIA



Anahtar Kelimeler: Coğrafya, BİT, Sınıf ,Eğitim

Tanım: Celestia ücretsiz bir üç boyutlu astronomi yazılımıdır.Celestia yardımıyla gezegenleri, galaksileri, uyduları, meteorları ve diğer gök cisimlerini yüksek yakınlaştırma olanağıyla sadece birkaç metreden inceleyebilmek mümkündür. Celestia ile istediğiniz an fotoğraf çekebilir ve video kaydedebilirsiniz. Zamanı öne veya geriye alarak gök cisimlerinin hareketlerini de takip edebilirsiniz. Okullarda,evlerde,müzelerde kullanılmaktadır. Linux, Mac OS X ve Windows işletim sistemlerinde kullanılabilir.

Gerekli Kaynaklar:Bilgisayar.

Daha fazlası için:

<http://www.shatters.net/celestia/documentation.html>

Örnekler:

https://www.youtube.com/watch?v=1iNE_J8DHvU

<https://www.youtube.com/watch?v=bnzUsWmNwEM>

https://www.youtube.com/watch?v=JV_ru_tKsSQ

▪ HOT POTATOES



Anahtar Kelimeler: Diller,BİT, Sınıf, Eğitim

Tanım: The Hot Potatoes programı kısaca, klasik, çoktan seçmeli testler hazırlayabileceğiniz ve bunları web ortamında aktara bileceğiniz bir programdır.Web ortamına aktarılabiliriz diyoruz ama daha sonra kullanım için bir internet bağlantısına gerek yoktur.

Gerekli Kaynaklar: Computers.

Daha fazlası için:

<https://hotpot.uvic.ca/tutorials6.php>

Examples:

<https://www.youtube.com/watch?v=Aq4NnIFltAk>

<https://www.youtube.com/watch?v=Grd8-MCqp9A>

<https://www.youtube.com/watch?v=2FVKEyeK8Gk>

<https://www.youtube.com/watch?v=P63djch0SJ8>

▪ GEOGEBRA



Anahtar Sözcükler: Matematik, BİT, yazılım, okulDescription:

GeoGebra ilkokul seviyesinden üniversite seviyesine kadar, öğrencilerin matematiği ve bilimi daha iyi anlamaları için geliştirilen bir dinamik matematik yazılımıdır. Ücretsizdir.Geometri, cebir, hesap tablosu , grafik, istatistik ve hesaplamayı içeren tek bir pakettir. GeoGebra' yı ve etkileşimli beyaz tahtayı beraber kullanmak matematiğin anlaşılabilirliğini artırmaktadır. GeoGebra' nın popülerliği her geçen gün artmaktadır. Bir ay içerisinde 1.000.000'dan fazla kişi GeoGebra' nın resmi sitesini ziyaret etmektedir . GeoGebra dünya çapında matematik öğretiminde önde gelen fen,teknoloji,mühendislik,ve matematik (STEM) detekleyen bir yazılım olmuştur.

Gerekli Kaynaklar: Bilgisayar

Daha Fazlası İçin:

<http://www.geogebra.org/manual/en/Tutorials>

Örnekler:

<http://tube.geogebra.org>

▪ SCRATCH



Anahtar Kelimeler: stories, games, and animations, ICT, Classroom, Education

Tanım: Scratch çocukların kendi multi-medya tasarımlarını yapmalarını, karşılaştıkları gerçek hayat problemleri karşısında teknolojiyi kullanarak yaratıcı çözümler ortaya koymalarını ve kendilerini değişik şekillerde ifaderek 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarını sağlar. Scratch ile resim, ses, müzik gibi çeşitli medya araçlarını bir araya getirebilir, kendi animasyonlarınızı, bilgisayar oyunlarınızı tasarlayabilir ya da interaktif hikayeler anlatabiliriz

Gerekli Kaynaklar: Computers.

Daha Fazlası İçin:

<http://scratched.gse.harvard.edu/resources/new-scratch>

Örnekler:

<https://scratch.mit.edu>

<https://www.youtube.com/watch?v=1eXsMyHflaw>

<https://www.youtube.com/watch?v=ACythfqYG9E>

<https://www.youtube.com/watch?v=PUkhYBefim4>

<https://www.youtube.com/watch?v=bVVppcrSbtQ>

▪ DROPBOX



Anahtar Kelimeler: Depolanan dosyaları manuel olarak senkronize edin ve paylaşın.

Tanım: Dropbox, çoklu form dosyalarının tutulduğu ve bulutta derlendiği bir hizmettir. Kullanıcıların çevrimiçi olarak ve farklı bilgisayarlar arasında dosyaları depolamasına ve senkronize etmesine olanak tanır. Uygulama, tabletler veya cep telefonları gibi cihazları kullanan diğer kullanıcılarla paylaşılan dosya ve klasörlerin çokluğuna izin verir. E-postayla dosyanıza gönderilen dosyalar.

Gerekli Kaynaklar: Bilgisayar, internet, akıllı telefon.

Daha Fazlası İçin:

<https://www.youtube.com/watch?v=58wPFgzBnqo>

<https://www.youtube.com/watch?v=gc9mrcVxcXg>

Örnekler:

<http://www.darkreading.com/attacks-and-breaches/dropbox-in-the-classroom-4-great-uses/d/d-id/1109359>

▪ **GOOGLE FORMS**



Anahtar Kelimeler: anketler, , quiz, BİT, Sınıf, Eğitim

Tanım: Google Formlar ile etkinlik planlayabilir, araştırma veya anket oluşturabilir, öğrencilere bir test verebilir ya da diğer bilgileri kolay ve pratik bir şekilde toplayabilirsiniz. Google Drive'dan veya formunuza verilen yanıtları kaydedebilen mevcut bir e-tablodan form oluşturabilirsiniz. Birden fazla kişi birlikte çalışabilir, değişiklikleri kaydedebilir.

Gerekli Kaynaklar: Bilgisayar , Internet.

Daha Fazlası İçin:

<https://apps.google.com/learning-center/products/forms/get-started/>

Örnekler:

<https://sites.google.com/site/mydigitalfootprint/innovative-ideas-for-using-google-forms>

https://docs.google.com/presentation/d/1f4HDe3dUGr4Ftx4d6EbKfZq_Ei7RjfwVp2DW2QLGmM/edit#slide=id.i0

<http://www.educatorstechnology.com/2012/07/10-great-free-google-forms-every.html>

<http://edte.ch/blog/2008/08/23/10-google-forms-for-the-classroom/>

▪ **PREZI**



Anahtar Kelimeler: Fikirler, görüntüler ve video paylaşımı, sunum aracı

Tanım: Prezi Prezi buluttaki bilgisayar bilgisine dayalı sanal bir belgede fikirleri keşfetmek ve paylaşmak için bir sunum programıdır. Zoom özelliğine sahip bir grafik arayüzü bulunan bir uygulamadır. İçeriği sunumu izleyenlere açıklamak için çok uygundur. Bir konuyu açıklamak için görüntü, video, müzik ve metin kombinasyonu bir arada sunabilirsiniz. Öğrenciler derlenmiş bilgileri organize edebilirler.

Daha Fazlası İçin:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zuz3OngGzh4>

<https://www.youtube.com/watch?v=7Wq7Eomw1r0>

Örnekler:

<http://oregonstate.edu/tac/how-to-use/prezi-examples>

<http://www.ed.ac.uk/information-services/help-consultancy/is-skills/catalogue/posters-presentations-catalogue/prezi>

▪ **IBM SPSS**



Anahtar Kelimeler: input data, output data, analyses.

Tanım: SPSS , pazar araştırması şirketlerinin yanı sıra tam, sosyal ve uygulamalı bilimlerde çok kullanılan istatistiksel bir programdır. Büyük veritabanları ile çalışmak ve analizlerin çoğunluğu için basitçe arabirim kurma becerisine sahiptir. Eğitimle ilgili soruları değerlendirmek için kullanılabilir. Asıl dosyanın veri dosyaları olduğu bir dosya sistemine sahiptir. Temel hesaplamanın yerine getirilmesi (Tanımlayıcı istatistikçilerin analizi

Gerekli Kaynaklar: Computer, internet (optional), databases.

Daha Fazlası İçin:

<https://www.youtube.com/watch?v=1jKxibzOD88>

https://www.youtube.com/watch?v=ADDR3_Ng5CA

Örnekler:

<https://www-01.ibm.com/software/analytics/spss/academic/programs/index.html>

https://www-01.ibm.com/software/analytics/training-and-certification/classroom_training.html

<http://www-03.ibm.com/software/products/en/spss-stats-gradpack>

▪ **AUDACITY**



Keywords: Computer, Podcasting.

Tanım: Audacity , Windows, Mac OS X, Linux gibi birçok platformda çalışabilen özgür ve ücretsiz bir sayısal ses düzenleme ve ses kaydetme yazılımıdır.

Öğrenciler sunumlar,hikayeler, okumalar hazırlayabilirler. Bu araç öğrencilerin konuşma, dinleme, yaratıcılık,ve farkındalık becerilerini geliştirmelerini sağlar.

Gerekli Kaynaklar: Computer, Internet, Headphone, Microphone.

Daha Fazlası İçin:

https://www.youtube.com/watch?v=x_pmnRmpiaY

http://wiki.audacityteam.org/wiki/Audacity_in_Education

Örnekler:

<https://sites.google.com/site/audacityclassroom/>

▪ **WIX**



Anahtar Kelimeler: Internet, Kaynaklar, web , ücretsiz

Tanım: Wix ücretsiz olarak kullanabileceğiniz kendi web sitenizi kurabileceğiniz bir araçtır. Wix ile pek çok bağlantılı sayfanın sunumunu yapabilir, sayfa linkleri ve müzik ekleyebilirsiniz. Öğrencileriniz için mükemmel bir araçtır çünkü öğrencileriniz BİT becerilerini geliştirebilir ve kolayca bir websitesi kurabilirler

Gerekli Kaynaklar – Bilgisayar, internet

Daha Fazlası İçin:

https://www.youtube.com/watch?v=bO3rL_-w-Zw

<http://www.top10bestwebsitebuilders.com/how-to-create-a-website/free/using-wix-to-make-free-websites-for-teachers>

Örnekler:

<http://fterensi.wix.com/flauta%C2%ADtitanic>

▪ **ANIMOTO**



Anahtar sözcükler: Videos, Photo Slide Shows, Yenilikçi Öğretim.

Tanım: Animoto hem öğrencilerin hemde öğretmenlerin sınıf içi ve özel durumlarda dinamik videolar oluşturmak için kullanabileceği bir araçtır. Eğer resimler,metin,video ve müzik eklerseniz” animoto”otomatik olarak içeriklerinizi oluşturur,dakikalar içinde sunumunuzu oluşturur. Eğitimciler ücretsiz olarak kullanabilir.

Gerekli Kaynaklar: Kamera, bilgisayar, akıllı telefonlar yada tablet and Internet.

Daha Fazlası İçin:

<https://animoto.com/education/classroom>

http://eraizes.ipsantarem.pt/moodle/pluginfile.php/26123/mod_resource/content/4/Como%20criar%20editar%20e%20finalizar%20um%20video.pdf

Örnekler:

<https://www.youtube.com/user/Animoto>

https://www.youtube.com/watch?v=LKn_3jOKCd8

<https://www.youtube.com/watch?v=mjxT9HLR4LU>

<https://www.youtube.com/watch?v=tqEaQdhtnOk>

▪ **STORYBIRD**



Anahtar Kelimeler: resimli kitaplar, uzun bölümlü kitaplar, şiir,okuma ve yazmayı motive etme

Tanım: Storybird hikayeler yazmak için ücretsiz bir online araçtır.Site hikaye ilham ve eşlik çizimler seçmek için gelen muhteşem sanat sunmaktadır. Sitede yüzlerce yüksek kalitede resim ve çizim içermektedir. Bunları öğrenciler kendi e-kitaplarını oluşturmak için kullanabilirler.Küçük yaştaki kullanıcılarında rahat rahat kullanabilmesi için giriş yaparken e-mail adresi istenmemektedir.

Gerekli Kaynaklar: Bilgisayar and Internet.

Daha Fazlası İçin:

<https://storybird.com/about/>

Örnekler:

<https://www.youtube.com/watch?v=T00YjRB1clw>

<https://www.youtube.com/watch?v=6eUYpigHWho>

<https://www.youtube.com/watch?v=ST2ZCtw18wo>

<https://www.youtube.com/watch?v=WftDsfzDD7A>

▪ **EDMODO**



Anahtar Kelimeler: Kolay İletişim, paylaşım, quizler, ödevler.

Tanım: Edmodo e-öğrenme sistemlerine,sınıf yaratmaya,ödev vermeye ve almaya, öğrenci başarı notlarını kayıtlarını tutmaya kolay bir giriş sağlar.Edmodo network de öğretmenlerin

içerik paylaşmasını, sınav ödev göndermesini , öğrencilerle öğretmenlerle ve velilerle iletişim kurulmasını mümkün kılar.Herrşeyden iyiside ücretsiz olmasıdır.

Gerekli Kaynaklar: Bilgisayarlar, akıllı telefonlar veya tabletler ve internet.

Daha Fazlası İçin:

<http://www.educatorstechnology.com/2013/06/a-handly-guide-to-everything-teachers.html>

<http://www.teachertrainingvideos.com/edmodo-moodle/edmodo.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=zzXt4PqZvd0>

Örnekler:

<https://www.youtube.com/watch?v=DZHB6FfRjnQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=v8l5SAtXBBs>

▪ KAHOOT!



Anahtar Kelimeler: Çoktan seçmeli, quiz, anket, konuşma tartışma, motivasyonlu öğrenme.

Tanım: Bu online platform tartışma, quizler veya anketler altında bir dizi çoktan seçmeli sorularla eğlenceli sınıf içi oyunlar yaratmanızı sağlar. Oyunlara video, resimler diagramalar eklemekte mümkündür. "kahoots" en çok sınıf gibi artamlarda en iyi şekilde oynanır.Oyuncular soruları kendi cihazlarında cevaplarlarken ve oyunda paylaşılan bir ana ekranda görülür.Son olarak oyunun çıktılarını yaygınlaştırmak ve teşvik etmek için sosyal medyada yayınlayabilirsiniz

Gerekli Kaynaklar: Internet, computers, smartphones or tablets and projector.

Daha Fazlası İçin:

<https://getkahoot.com/blog/kahoot-creator>

Örnekler:

<https://getkahoot.com/blog/kahoot-masterclass-video>

https://www.youtube.com/watch?v=pFFv6_6was4

<https://www.youtube.com/watch?v=5mRzrjbM6aw>

<https://www.youtube.com/watch?v=wVW2ucTdjJI>

▪ KODU



Anahtar Kelimeler: Yaratıcılık, problem çözme, programlama, hikaye anlatma.

Tanım: Kodu öğrencilerin bilgisayarda ve Xbox ta basit programlama aracılığıyla oyun oluşturmalarını mümkün kılar.Kodu programlamanın yanı sıra yaratıcılığı problem çözmeyi ve hikaye anlatmayı öğretir.Kodu tasarlama yada programlama becerileri olmadan herkesin gençler veya yetişkinlerin oyun tasarlamasını sağlar. Bilgisayar için Kodu ücretsiz olarak indirilebilir.

Gerekli Kaynaklar: Computers, smart phones or tablets and Internet.

Daha Fazlası İçin:

<http://www.kodugamelab.com/resources/>

<https://www.microsoft.com/en-us/research/project/kodu/>

Örnekler:

<https://www.youtube.com/watch?v=eZ5EVicSOU0>

https://www.youtube.com/watch?v=jg_jeN5AcPs

https://www.youtube.com/watch?v=IHwg_Z5uTo0

<https://www.youtube.com/watch?v=7dMoVaPQnfs>

<https://www.youtube.com/watch?v=a5hnqDYkW1I>

▪ SLIDES



Anahtar Kelimeler: sunum, paylaşım, ödevler.

Tanım: Slide PowerPoint veyaOpen Office Impress gibi yazılımlarla oluşturulabilecek tek sayfalık sunumlardır. Sunum birkaç slidetan oluşabilmektedir.Vermek istenilen mesajı on oniki slide verbilir. Bir toplantı,konferans gibi yerlerde kullanılabilir.Sunumunuzu PDF dönüştürebilir paylaşabilir yada hedef grubunuz için yazdırabilirsiniz.

Gerekli Kaynaklar: Computers, smart phones or tablets and Internet.

Daha Fazlası İçin:

<https://slides.com/>

Örnekler:

<http://slides.com/news/embed#/>

▪ CAPZLES



Anahtar Kelimeler: photos, videos, paylaşmak, , ödevler.

Tanım: Capzy'lerin sınıfta kullanılabilecek birçok farklı yolu vardır, ihtiyaçlarınıza uygun bir uygulamadır. Peki nasıl kullanılır? Capzles, fotoğraflar, videolar, belgeler ve hatta blog yazıları gibi medyaları tek bir yerde toplamayı kolaylaştırıyor; bu da uygulamayı öğretme, öğrenme veya çevrimiçi projeler için mükemmel bir hale getiriyor..

Capzles ile resim, MP3, Word, Excel, PowerPoint ve PDF dosyalarını yükleyebilirsiniz. Ayrıca zaman çizelgesine doğrudan "Blog" yazabilirsiniz; böylece, hazır belgeler yüklenmeye hazır olduğunuzdan endişelenmeniz gerekmez. Capzles bunu birkaç yoldan yapmanızı sağlar. Her yükleme ile, zaman çizelgenizde bir an oluşur. Hangi seçeneği seçtiğinize bağlı olarak doğru organizasyonu belirler.,

Gerekli Kaynaklar: Bilgisayar, akıllı telefon yada tablet ve Internet.

Daha Fazlası İçin:

<http://www.capzles.com/>

Örnekler:

https://www.youtube.com/watch?v=hR_21MeVeqQ

<https://www.youtube.com/watch?v=ETIrg-ZD3rE>

▪ POWTOON



Anahtar Kelimeler: Easy communication, sharing, video, animations, assignments.

Tanım: Ücretsiz olarak animasyon videoları ve sunumları hazırlayabilirsiniz. PowToon desrleriniz, toplantı sunumlarınız, websiteniz,yada animasyon sunumu yapmak istediğiniz her yerde kullanılabileceğiniz bir araçtır. PowToon animasyon şablonları sunumlarınızı hazırlamanıza yardımcı olur ve scratchden animasyonlu açıklayıcı videolar hazırlamanızı mümkün kılar.Powtoonla herkes ücretsiz ve profesyonel hizmet almadan hızlıca harika animasyonlar hazırlayabilir.

Gerekli Kaynaklar: Computers, smart phones or tablets and Internet.

Daha Fazlası İçin:

<https://www.powtoon.com/>

Examples:

<https://www.powtoon.com/tutorials/>

<https://www.youtube.com/watch?v=xAyVFzcgkFA>

▪ **VOKI**



Anahtar Kelimeler: Kolay İletişim, paylaşım, ödevler

Tanım: Voki.com sitesi, karakterler oluşturma, oluşturduğunuz karakterleri konuşturmanızı ve hazırladığınız çalışmayı istediğiniz şekilde paylaşmanızı sağlıyor. Voki ile aynı zamanda hazırladığınız karakterleri konuşturabiliyorsunuz.

Kolay bir kullanım arayüzü olan Voki ile, çok iyi bir bilgisayar kullanıcısı olmanız dahi, <http://www.voki.com/create.php> sayfasından kolay şekilde karakterler oluşturabilirsiniz. Oluşturduğunuz bu karakterlerin yüz hatlarını, saç rengini, karakterin giysilerini değiştirebilir, farklı arka planlar seçebilirsiniz. İster, mevcut ses dosyanızı bu karaktere ekleyebilir isterseniz de yazmış olduğunuz cümlelerin karakterleriniz tarafından okumasını sağlayabilirsiniz.

Gerekli Kaynaklar: Bilgisayarlar akıllı telefonlar veya tabletler ve İnternet.

Daha Fazlası İçin:

<http://www.voki.com/site/create>

Örnekler:

<https://www.youtube.com/watch?v=FunBew6S4Bk>

<https://www.youtube.com/watch?v=uErsV9hheQ>

<http://mrspilver.wikispaces.com/Dairy+of+a+Wimpy+Kid>

<http://mcmillingate.edublogs.org/category/inquiry/global-warming-inquiry/>



Eğitim Materyalleri

Eğitimde BİT entegrasyonunda metodoloji eğitimi materyali

Öğretmen eğitimi bu projenin bir parçasıydı, bu nedenle her bir ortağa eğitim için hazırlanmak üzere bir tema verildi ve tema için eğitim oturumu ve materyalleri hazırlama sorumluluğu verildi. Ortaklar arasında dağıtılan beş tema vardı: Bunlar: E-öğrenme platformu + Sanal kampüs - İspanya; Web 2.0 Kimliği - İspanya; Değerlendirme stratejisi - Makedonya; Dijital kaynaklar - Portekiz ve Sosyal ağlar - Türkiye.

Bu kategoriler göz önüne alındığında, içerikler aşağıdaki gibi seçildi ve organize edildi: Trello; Slack; Moodle; Google Drive; WIX; Mind Maps; Sosyal ağlar; Ve Değerlendirme Stratejisi.

1. TRELLO

a. Ders Planı - TRELLO

Oturum 5.1 Proje Yönetim: Trello	
Süre:	75 min
Genel Amaçlar:	Trello ile Görevleri Nasıl Yöneteceğini Öğrenme
Özel Amaçlar:	öğrenciler: <ul style="list-style-type: none">• Kendi yönetim sistemlerini kurmayı• Yönetim sistemini nasıl kullanacağını• Görevleri yönetmek ve üzerinde işbirliği yapmak için yönetim panolarının nasıl paylaşılacağını öğreneceklerdir
Gerekli Materyaller:	Pc and Internet Destekleyici Belgeler: <ul style="list-style-type: none">• Trello için içerik
Özel Amaçlar ve İçerik	Öğrenim Metotları ve Süre
1.Trello da hesap oluşturma 2.Görev Yönetimleri için panolar oluşturma 3.Kurula üyeler ekleyerek görev yönetimşnde işbirliği	1.Öğrencilerin konuyla ilgili bilgileri belirlenir. (10 dakika). Anket, soru cevap yöntemi kullanılır 2. Öğretici tarafından dersin amacı açıklanır. (5 dakika) 3. Eğitim konusunun teorik sunumu yapılır. (30 dakika.) Eğitim Trello'yu- web tabanlı proje yönetim uygulamsı- aynı aracı kullanarak adım adım açıklar. Sunum esnasında öğrencilere açıklamaların ölçülmesi için bazı sorular soracaktır.

	<p>4. Uygulama Etkinliği. Öğretmen yapılması gereken pratik etkinliği,yapılacağı süreyi ve beklenen sonuçları anlatacaktır. (30 dakika)</p> <p>5. Yapılan aktivite ile ilgili fikir paylaşımı(5 dakika)</p>
--	---

b. Eğitim Materyali - TRELLO

Trello, projelerdeki görevleri yönetmek için ortak bir uygulamadır. Güçlü noktaları şunlar

- Trello, projelerdeki görevleri yönetmek için ortak bir uygulamadır. Güçlü noktaları şunlar :
- Kolaylıkta çok yönlülük: Trello'nun sadece birkaç özelliği var, ancak kullanımının olası kombinasyonları gerçekten güçlü

Trello'yu her türlü projeyi yönetmek için kullanabilirsiniz: ister teknik ister büyük takımlar için, isterse kendiniz için .

Trello'yu kullanmaya başlamak için <http://trello.com> girmeniz gerekmektedir.Buraya giriş yaptığınızda da aşağıdaki gibi bir görüntüyle karşılanırsınız::



Work with perspective

Trello helps teams of all sizes work collaboratively to get more done.

[Sign Up – It's Free.](#)

[Log in...](#)

Hesbınız oluşturmak için sign up a tıklayınız.

Create a Trello Account

Name

e.g., Guybrush Threepwood

Email

e.g., mightypirate@grogmail.com

Password

e.g., *****

Create New Account

Do you have a Google Account?

Sign up with Google

Already have an account? [Log in.](#)

İhtiyacımız olan tek şey bir isim, e-postamız ve bir şifredir. Varsa, bir **Google Hesabı** kullanarak oturum açabiliriz..

Bu anlamda yaptığınız işleri bir proje olarak oluşturabilirsiniz. Gün içerisinde yapacağınız organizasyonlar için kullanışlı listeler hazırlayabilir, programınızın saatleri geldiğinde hatırlatıcı ikazlar alabilirsiniz. Farklı farklı listeler oluşturarak, iş bölümleri tanımlayabilir, bitirdiğiniz proje veya devam eden projelerin raporunu tutabilirsiniz.İçeri girdikçe, mevcut tüm panoları göreceğimiz kontrol panelimizi göreceğiz.

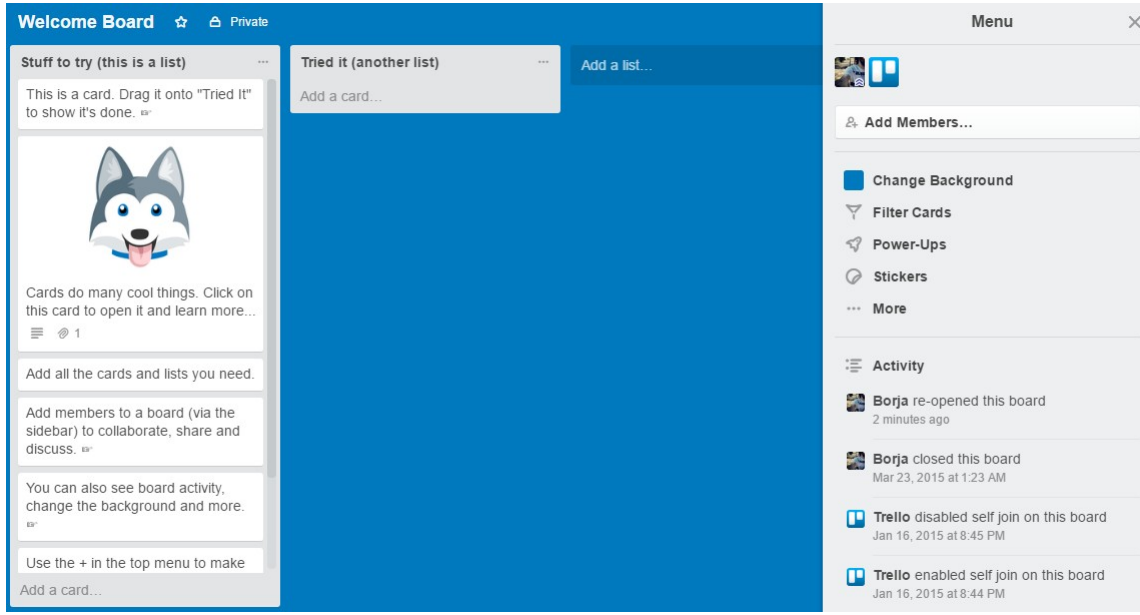
☆ Starred Boards

👤 My Boards

Welcome Board

Create new board...

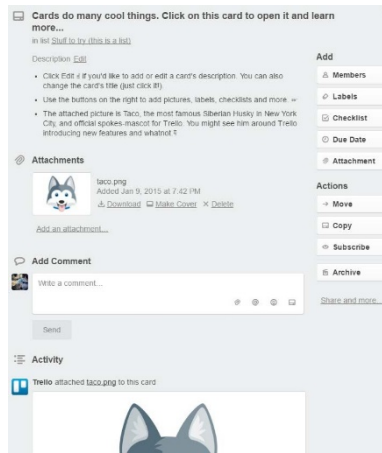
Varsayılan board, örnek teşkil edecek Welcome Boarddur. Tıkladığımızda bir boardun arayüzünü göreceğiz:



Gri, uzun kutular listelerdir. Bir liste, kartlar adı verilen bir dizi görev içerir. Sağ tarafta, panonun bazı ayarlarını (arka plan gibi) değiştirebileceğimiz, daha fazla insanı ortak çalışmaya ekleyebileceğimiz veya son değişikliklerle etkinliği görebileceğimiz menümüz var.

Sırasıyla sırasıyla Liste ekle veya Kart ekle bağlantıları tıklatarak yeni bir liste veya yeni bir kart ekleyebiliriz. Her ikisi için de sadece bir isim vermeliyiz.

Bir karta tıklarsak aşağıdaki pencere açılacaktır:



Görevin açıklamasını daha detaylı bir açıklama yapmak için değiştirebiliriz. Yönetim kurulu üyeleri yorum ekleyebilir ve burada tartışabilir.

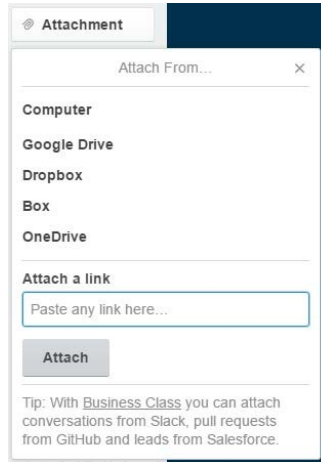
Üyeler düğmesine tıklarsak bu göreve kurul üyesi ekleyebilir, böylece etkinliklerine abone olur ve değişiklikler olduğunda bildirim alırlar.

Karta özel renkler ve etiketler de ekleyebiliriz.



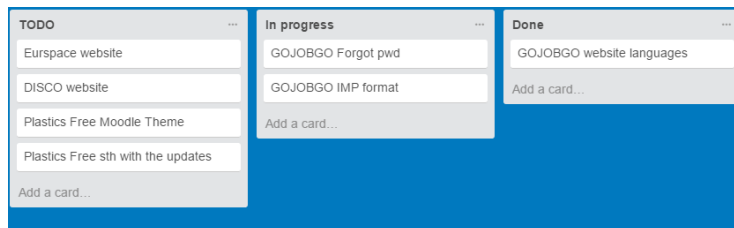
Görevin alt görevleri varsa, bir kontrol listesi ekleyebiliriz.

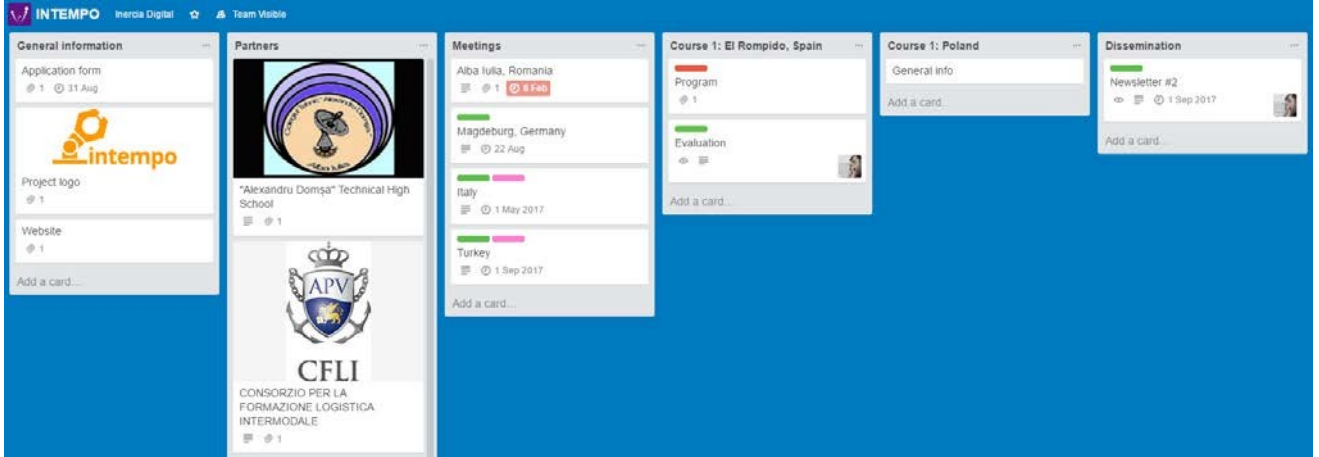
Görevin bitiş tarihi ile bitiş tarihini ayarlayabiliriz. Son olarak, aşağıdakilerden biri olan bir ek ekleyebiliriz:



Trello'nun ücretsiz sürümü, en fazla 10 MB'lık dosyaları yüklemenizi sağlar.

Trello'yu projeyi organize etmek için kullanmanın çeşitli yolları vardır. Bunlardan biri, görevlerin durumunu belirlemek için listeleri kullanmaktır:





Başka bir yol, bilgileri sınıflandırmak için listeleri kullanmak ve görevlerin durumunu belirlemek için etiketleri kullanmaktır

Bu örnekte, kırmızı etiket işin bittiğini, yeşilin ise yapılacağını gösterir

2. SLACK

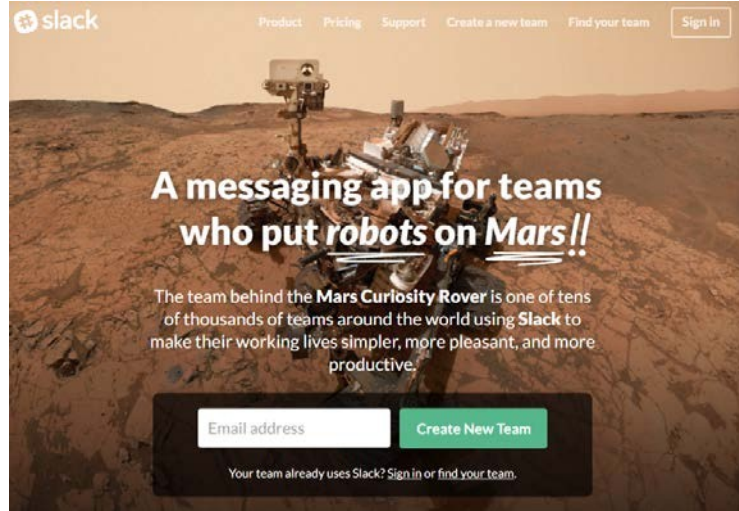
a. Ders Planı- SLACK

Oturum 5.2 Daha İyi Bir İletişim: Slack	
Süre:	45 dakika
Genel Amaçlar:	Slack aracılığıyla daha iyi iletişim kurmayı öğrenme
Özel Amaçlar:	Öğrenciler: <ul style="list-style-type: none">• Slack'da kendi hesaplarına sahip olabilecek• Daha iyi bir iletişim için Slack'in nasıl kullanılacağını bilecek• Daha iyi bir iletişim için farklı yollar oluşturmayı öğrenecekler
Gerekli Materyaller:	PC ve Internet Destekleyici belgeler: <ul style="list-style-type: none">• İçerik
Özel Amaçlar ve İçerik	Öğrenme Yöntemleri ve Süre
1. Slack te bir heasp oluşturun. 2. Meslektaşlar/ortaklar/Diğer paylaşımda bulunulacaklarla daha iyi iletişim için bir mesaj oluşturun 3. Daha iyi iletişim için farklı konularda kanallar oluşturma	1.Öğrencilerin konuyla ilgili bilgileri belirlenir.(10 dakika). Anket,soru Cevap yöntemi kullanılır. 2. Dersin amacı öğretici tarafından açıklanır.(5 dakika) 3. Oturumun eğitim içeriğinin teorik sunumu(10 dakika.) Öğretmen, daha iyi bir iletişim için aynı aracı kullanarak ve işlemi adım adım açıklayarak Slack'i tanıtacaktır. Sunum sırasında, öğrencilere açıklamaların izlenmesini test etmeleri için bazı sorular soracaklar . 4. Uygulama etkinliği. Öğretmen yapılması gereken uygulama etkinliğini, bunu yapacak süreci, beklenen sonuçları ve bunu yapmanın zamanını tanıtacak (20 dakika) 5. Yapılan aktivite ile ilgili fikir paylaşımı(5 dakika)

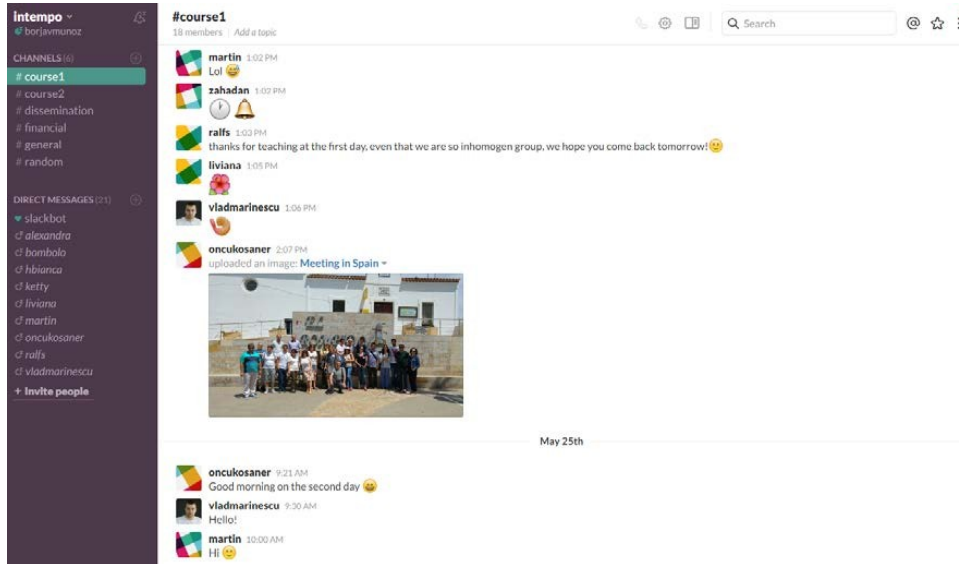
b. Eğitim Materyali - SLACK

Slack bir takımda iç iletişim için kullanılan bir araçtır. Yine basitlik en iyi özelliğidir. Slack, ekip üyelerinin kullanabileceği ve iletişim kurabileceği kalıcı sohbet odaları oluşturmak için bir web uygulamasından başka bir şey değildir. Aynı projede çalışan iş arkadaşları veya meslektaşları arasında gönderilen e-postaların miktarını önemli ölçüde azaltır.

Slack’e üye olmak için <http://slack.com> , gidiniz ve Projeyi yaratan ilk kişi kendi e-posta adresine kaydolmalı ve takımın adını ayarlamak için basit bir işlemi izlemelidir.



Ekibimizi oluşturunca, buna benzer bir arayüz göreceğiz (ama daha boşu):



Sol kenar çubuğunda, çalışma alanımızı bölebileceğimiz farklı bölümler, bölümler veya temalar olan kanalların listesini buluyoruz. Örneğimizde, yaygınlaştırma, finansal yönetim için

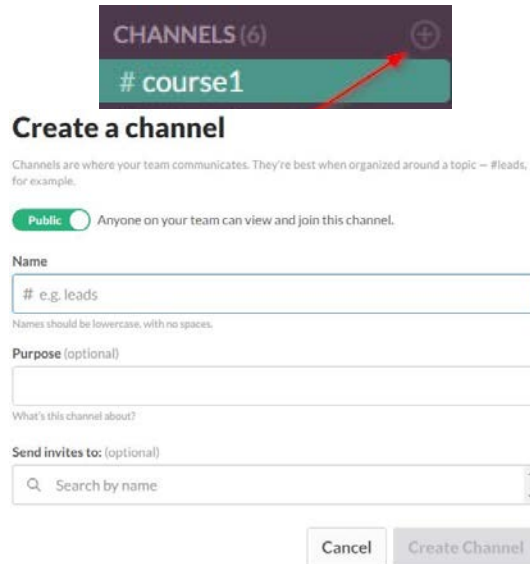
diğeri, iki de proje dersleri için görüşmek üzere bir kanal hazırladık. Bir kanalda gerçekleşen tüm sohbetler yalnızca o kanala abone olan kullanıcılar tarafından görülebilir.

Altındaki giriş çubuğunu kullanarak konuşmaya bir mesaj ekleyebiliriz. Ayrıca, solundaki yeşil artı buttonunu kullanarak bir dosya ekleyebilir veya bir yazı oluşturabiliriz. Sol



tarafındaki yeşil artı düğmesini kullanarak bir dosya da ekleyebilir veya bir yazı oluşturabiliriz.

Kanal listesinde + işaretini tıklayarak yeni bir kanal ekleyebiliriz:



CHANNELS (6)

course1

Create a channel

Channels are where your team communicates. They're best when organized around a topic – #leads, for example.

Public ☒ Anyone on your team can view and join this channel.

Name

e.g. leads

Names should be lowercase, with no spaces.

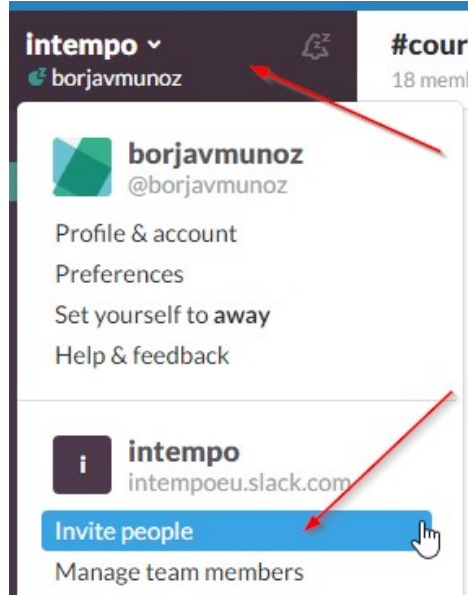
Purpose (optional)

What's this channel about?

Send invites to: (optional)

Search by name

Cancel **Create Channel**



Sol üst köşedeki proje adını tıklayıp ardından İnsanlar davet ederek ekibe daha fazla insanı davet edebiliriz.

3. MOODLE

a. Ders Planı - MOODLE

Session 4		MOODLE BAŞLANGIÇ
Süre:		240 dakika
Genel Amaçlar:		Moodlela Nasıl Çalışılır
Özel Amaçlar:		Öğrenciler: <ul style="list-style-type: none">• Profillere Erişim, Temel Dolaşma, Bir Kurs Planlama• Bloklar / Moduller. Kaynaklar ve Aktiviteler. Temel İşlemleri öğreneceklerdir.
Gerekli Materyaller:		Destekleyici Belgeler: PC ve internet.
Özel Amaçlar ve İçerik		Öğrenim Metotları ve Süre
<ul style="list-style-type: none">• Profillere Erişim, Temel Dolaşma, Bir Kurs Planlama• Bloklar / Moduller. Kaynaklar ve Aktiviteler. Temel İşlemler		1. Öğrencilerin konuyla ilgili bilgileri belirlenir. (10 dakika). Anket, soru Cevap yöntemi kullanılır. 2. Dersin amacı öğretici tarafından açıklanır. (5 dakika) 3. Oturumda ele alınacak araçların açıklanması Uygulama Çalışmaları (225 dakika)

b. Eğitim Materyalleri - MOODLE

"Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment" şeklinde bir İngilizce açılımı olan ve "Nesne Yönelimli Dinamik Öğrenme Ortamı" şeklinde Türkçe çevirisini mevcut olan Moodle, açık kaynak (Open Source), yani ücretsiz bir öğrenim yönetim sistemi (LMS) dir. Son zamanlarda Dünyada ve Türkiyede birçok eğitimci tarafından kullanılmaktadır ve popülerliği gitgide artmaktadır. Moodle'nin ihtiyaçlarımızı en mükemmel şekilde karşılayacağını düşündürebilecek bir çok avantajları sunmaktadır.

Minimum gereksinimler

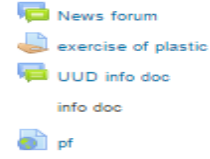
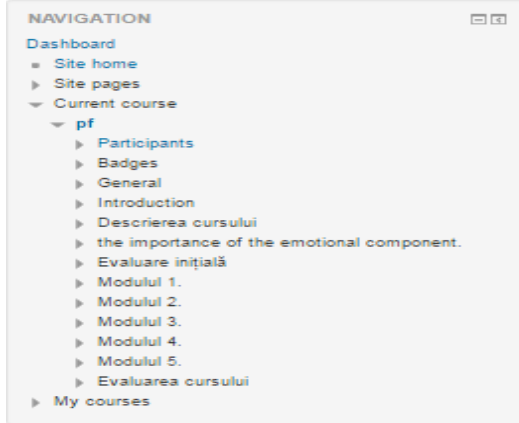
Platformun doğru çalışması için bazı minimum gereksinimler karşılanmalıdır.

Değilse, kullanmak istediğiniz cihazda düzgün çalışmaz. Have an active internet connection.

- Aktif bir internet bağlantısı
- Güncellenmiş bir tarayıcı kullanın (Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox).
- Platforma erişim için bir kullanıcı adı ve şifre alın.

Platformda Gezinme

Menu (ekranın sol bölümü)

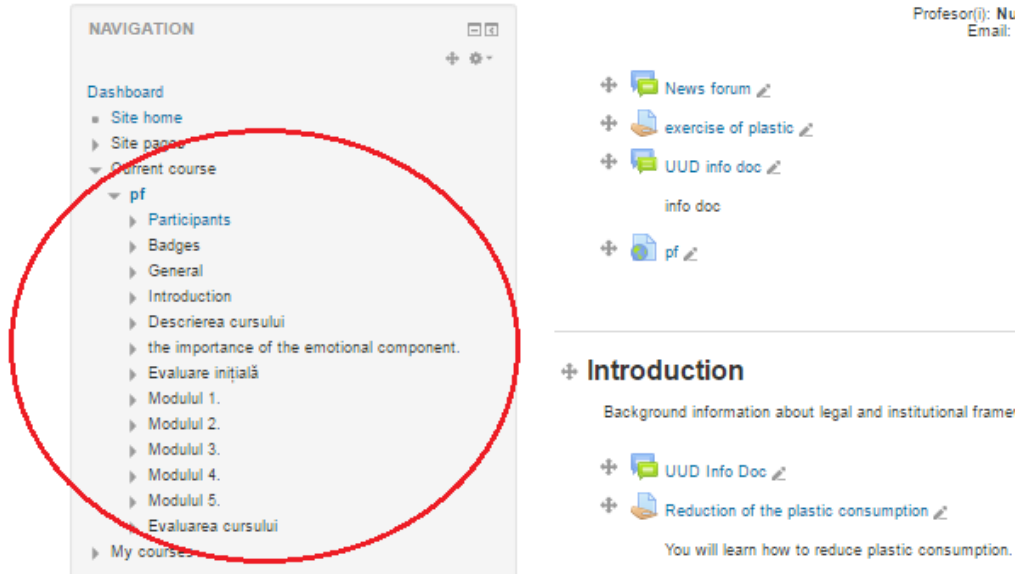


Ekranın sol tarafında aşağıdaki araçlarla birlikte gezinme menüsü bulunur:

- HOME.. İstediğiniz zaman ana sayfaya dönme izni verir.
- MY PROFILE:Kişisel bilgilerinizi görüntülemeye ve düzenlemeye ve aşağıdaki içeriğe erişmenizi sağlar
 - Profilimi görme ve düzenleme.
- Forum. Katıldığınız farklı forumlarda kurs boyunca oluşturduğunuz yayınlar .
- Bloglar
- Mesajlar. Gönderdiğiniz ve aldığınız iletilere erişim. Diğer kullanıcılara ve öğretmenlere özel mesaj göndermeyi mümkün kılar.
- Özel . dosya yükleme,dosya indirme, downloading files ve dizinler oluşturabilirsiniz.
- Badges.Kurs boyunca yapılan işler.

Gezinme Çubuğu (Üst Sol Bölüm)

İstediğiniz zaman kullanılabilir, ana sayfadan ve ziyaret edilen bölümlerden gelen güzergahı görselleştirmeye izin verir. Ayrıca daha önce ziyaret edilen farklı bölümlere geri dönülmesine de izin verir.

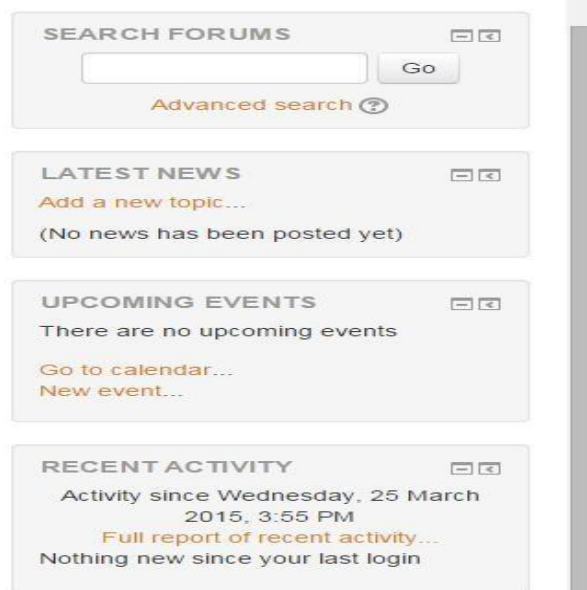


Çıkış (Üst Bölüm)

Kursdan ve platformdan çıkmak istediğimizi onaylamak gerekiyor.



Diğer Araçlar (ekranın sağ bölümü)



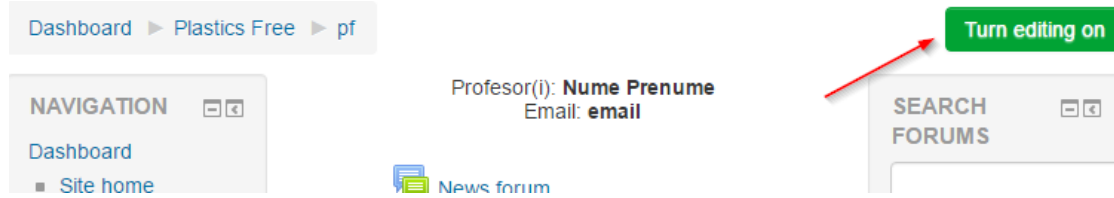
Ekranın sağ tarafında aşağıdaki araçlar bulunur:

- Forumda aramalar . Kursla ilgili forumlarda konuşmalar aranır.

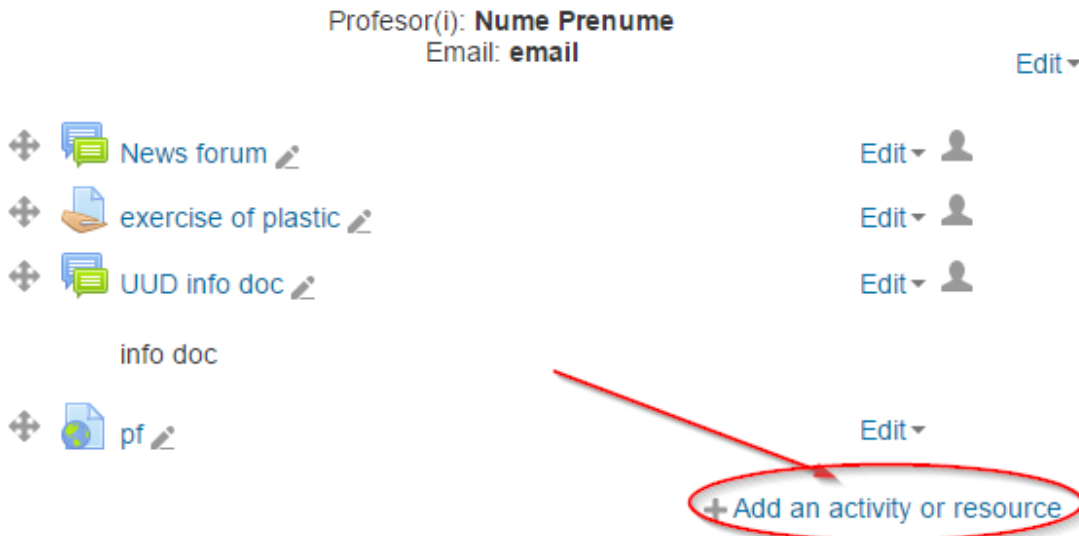
- Son Haberler:Sizin
- Yeni haberlere erişiminize.
- Yeni haberleri birleştirmenize olanak sağlar.
- Yaklaşan Olaylar: Sizin
- Takvime erişmenize .
- Yeni öğeleri eklemenize olanak sağlar.
- Son Faaliyetler: : Kurs boyunca yapılan son aktiviteleri gözden geçirmenizi ve bir etkinlik raporu talep etmenizi sağlar.

Eğitim kaynakları oluşturma ve yönetme

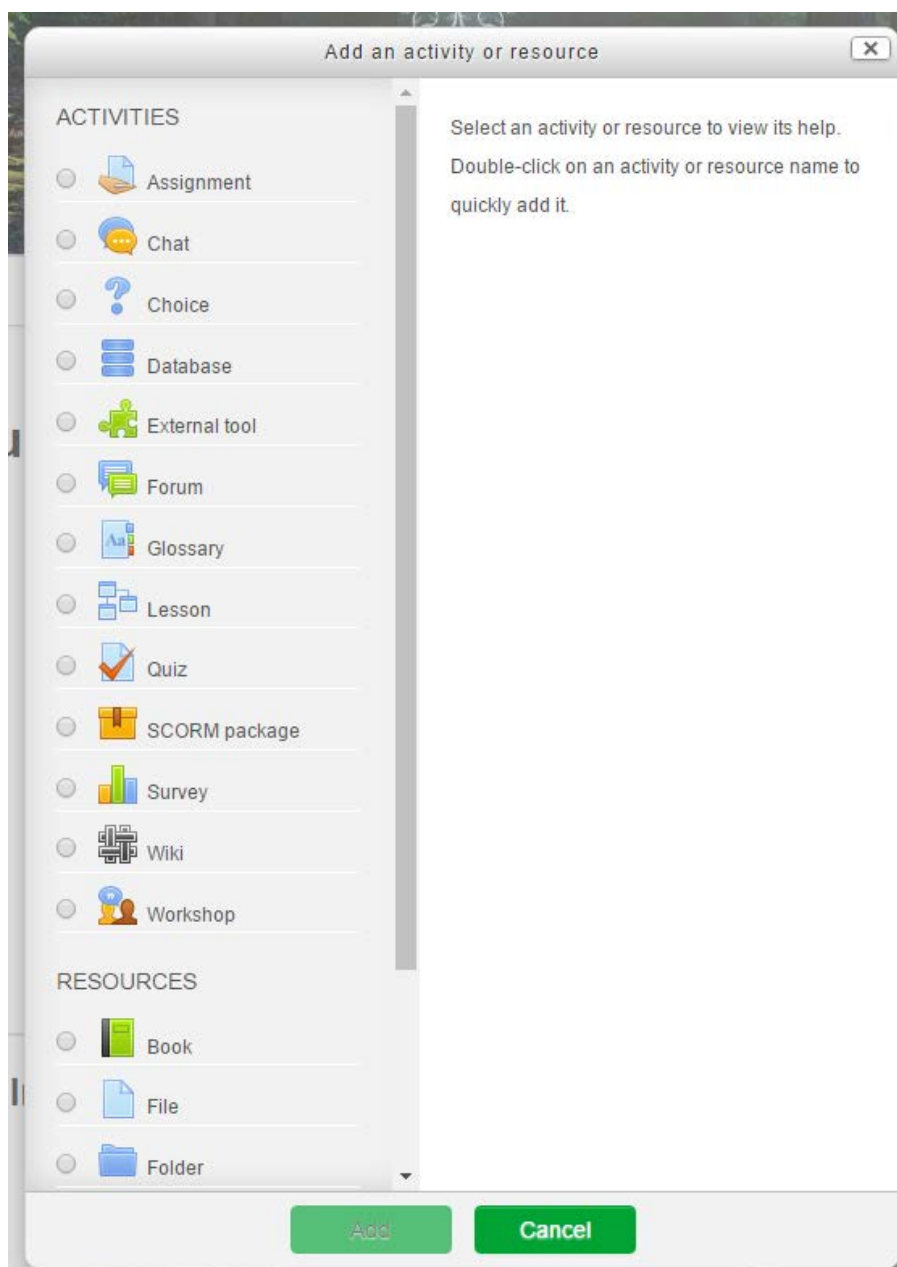
Öncelikle düzenleme moduna girmemiz gerekiyor. Bunun için yönettiğimiz dersin içinde düzenleme açmayı düğmesini tıklayın



Şimdi kursun içeriğini değiştirebiliriz. Mevcut kaynakları dolaşabilir, onları düzenleyebilir veya kaldırabilir ve yenilerini ekleyebiliriz. Yeni bir tane eklemek için, değiştirmek istediğiniz bölümün altındaki Etkinlik veya kaynak ekle üzerine tıklayın.



Eklenecek mevcut kaynakların bir listesi olan yeni bir pencere görünecektir.



En yaygınlardan bazıları:

Ödev

Öğretmenin yapılacak şeyleri bildirmesi, yapılan çalışmaları toplaması ve notlar ve geri bildirimler vermesine izin verir. Genellikle öğrencileri derecelendirmenin ana aracıdır.

Öğrencilerin PDF veya Word belgeleri gibi dosyaları yüklemelerini ve bir yorum eklemelerini isteyebilirler. Genellikle son teslim etme zamanı ile sınırlıdır.

Forum

Öğrencilerin ve öğretmenlerin iletişim kurmaları için ortak bir yer. Genellikle tüm konularla ilgili bir foruma açmak yaygındır, ancak içerik çok çeşitli ise, her bölüm için bir forum daha kullanışlı olabilir.

Sözlük

Sözlük modülü, kullanıcıların terimler ve bilinmeyen kelimelerin açıklamalarının olduğu bir sözlük yaratıp, kelime ve kelime açıklaması eklemelerine olanak tanır. Sözlük modülü birçok farklı şekilde kullanılabilir. Girdiler birçok farklı şekilde aranabilir veya listelenebilir. Herkesin ekleme yapabileceği etkileşimli bir sözlük yaratılabilir yada sadece öğretmenin girdi eklemesi sınırlandırması getirilebilir.

Quiz

Quiz modülü, öğretmenlerin farklı tiplerde ve farklı yapılarla quizler oluşturmaya olanak tanır. Çoktan seçmeli, doğru yanlış veya açık uçlu sorular gibi birçok farklı soru tipinin kullanılabileceği quizler öğretmenlere büyük kolaylıklar sağlamaktadır

Dosya

Öğrencinin indirmesi için bir dosya sunar. Genellikle, PDF veya ZIP dosyaları gibi doğrudan platformda görülemeyen içerik içindir..

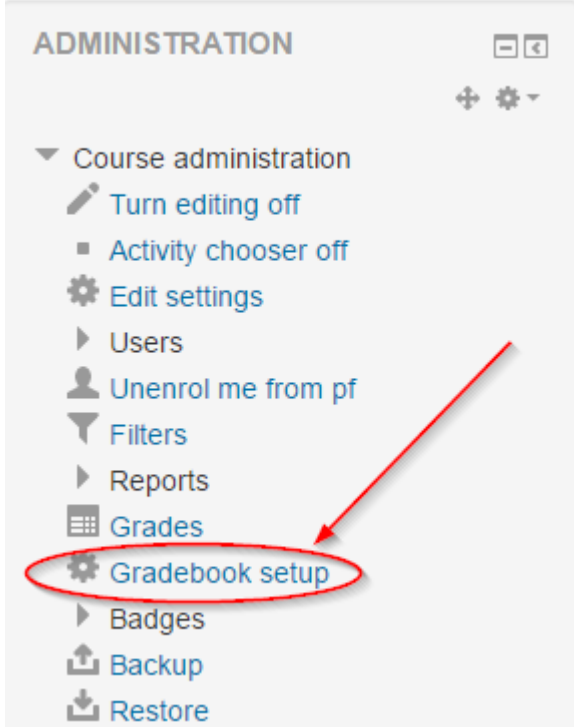
URL

Dosyaya benzer şekilde, öğretmenin başka bir web sitesine bir bağlantı eklemesine olanak tanır.

Öğrencilerin Değerlendirilmesi: the Gradebook

Öğrencilerin değerlendirmesini otomatikleştirmek için not defteri işlevi ayarlayabiliriz.

Öğrencinin tamamlamış olduğu görevleri oluşturduktan sonra Not Defteri kurulumuna geçilir.



İçinde varsayılan kurulumu kontrol edebiliriz..

Final Exams	<input type="checkbox"/>	0.0	-
Exam about green energies	<input type="checkbox"/>	50.0	10.00
Exam about Green Energy pp	<input type="checkbox"/>	50.0	10.00
Final Exams total			20.00
Idei principale - Modulul 2	<input type="checkbox"/>	0.0	10.00
final exams 2	<input checked="" type="checkbox"/>	33.752	-
exam about sustainable development	<input type="checkbox"/>	100.0	10.00
final exams 2 total			10.00
Test de evaluare finală	<input type="checkbox"/>	0.0	10.00
Examen final	<input checked="" type="checkbox"/>	27.002	-
Exercise of plastic recyclig	<input checked="" type="checkbox"/>	100.0	100.00
Test topic 1	<input type="checkbox"/>	0.0	10.00

Name	Weights ?	Max grade	Actions	Select
Plastics Free Main Course		-	Edit	All / None
Test de evaluare inițială	<input type="checkbox"/> 0.0	10.00	 Edit settings	
exercise of plastic	<input type="checkbox"/> 0.0	15.00	 Hide	
Test de autoevaluare - Modulul 1	<input type="checkbox"/> 0.0	10.00	 Reset weights	

İçinde sınıfların toplamını değiştirebiliriz (ortalama, orta, en düşük veya en yüksek not, vb.) Ayrıca sınıf türü ve maksimum ve minimum notları da ayarlayabiliriz.

4. GOOGLE DRIVE

a. Ders Planı - GOOGLE DRIVE

Session 2.2	Bulutlardaki Ofisiniz Google Drive.
Süre:	165 dakika
Genel Amaçlar:	En çok kullanılan çevrimiçi Office BT araçlarından birinin temel özelliklerini bilmek, öğretim alanındaki kullanımını ve çevrimdışı araçlarla ilgili avantaj ve dezavantajlarını bilmek
Özel Amaçlar:	<p>Öğrenciler:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aynı derslerin öğretmenlerinin işbirliği yapması ortak alıştırmalar veya programları paylaşması, vb. Tüm öğrencilerle birlikte bir Google Dokümanlar sayfası oluşturmak için öğretmenler sınıfları eşzamanlı olarak yazabilmeyi ve geri kalanlar tarafından derlenen notlara erişebilmeyi Katılımcı grupları kontrol etmeyi. Sınavlar ve online anketler düzenlemeyi. Öğrenciler ile ortak çalışmalar yapmayı öğreneceklerdir.
Gerekli Materyaller:	<p>Destekleyici Belgeler:</p> <p>Pc and Internet.</p> <p>ANEXO Session 05 Google Drive (online platform)</p>
Özel Amaçlar ve İçerik	Öğrenim Süreçleri ve Süre
<p>Çalışma:</p> <ul style="list-style-type: none"> Başka öğretmenlerle ile belge paylaşma. Diğer öğretmenlerle not paylaşma. Öğrencilerinde devam - devamsızlığını kontrol etmek. E-mail aracılığıyla anket veya sınav yapma. Öğrencilerarasında işbirliği gerektiren çalışmalar yapma. 	<ol style="list-style-type: none"> Öğrencilerin konuyla ilgili bilgi seviyeleri belirlenir. (15 dakika). Soru Cevap metodu veya anket uygulamasıyla yapılır. Öğretici tarafından oturumun amacı anlatılır (15 dakika) Konunun teorik anlatımı (60 minutes). Öğretmen Web 2.0 araçlarının kullanımını aynı aracı kullanarak adım adım anlatacak sunum sırasında öğrencilerin test edilmesi için bazı sorular soracaktır. Uygulama Etkinliği. Öğretmen yapılması gereken pratik etkinliği, yapılacağı süreyi ve beklenen sonuçları anlatacaktır. (165 dakika) Yapılan aktivite ile ilgili fikirlerin paylaşılması (15 dakika.)

b. Eğitim Materyali - GOOGLE DRIVE

Google Drive'ı kullanabilmek için bir Google hesabına ihtiyacınız olacaktır. Google hesapları ücretsizdir ve kaydolmak basittir.

Bir Google hesabı oluşturmak için adınızı, doğum tarihinizi ve konumunuzu içeren bazı bilgiler girmeniz gerekecektir.

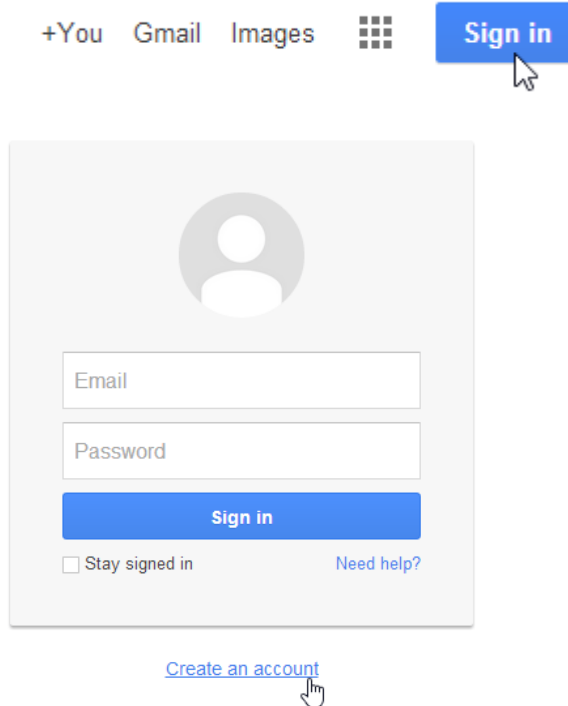
Bir Google hesabı oluşturmakla otomatik olarak bir Gmail e-posta adresi ve bir Google+ profili oluşturulacaktır.

1. Google Hesabı Oluşturmak

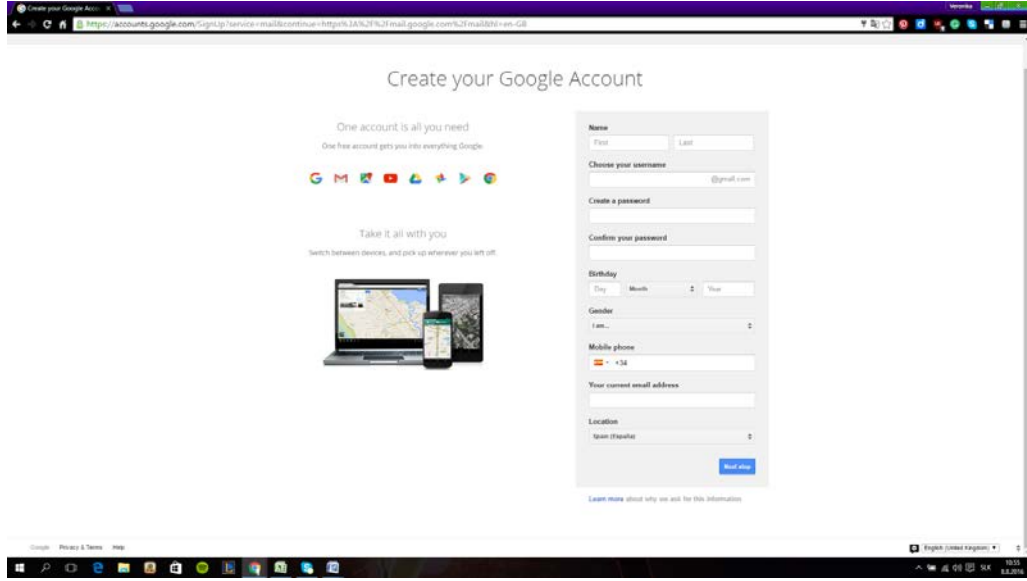
Google hesabınızla Google Drive web sitesinde oturum açın. Bir Google hesabınız yoksa, ücretsiz bir tane oluşturabilirsiniz. Google Drive, dosyalarınızı bulutta saklamanıza ve ayrıca Google Drive web arayüzü üzerinden doküman ve form oluşturmanıza olanak tanır.

Gmail web sitesini açın. Giriş kutusunun altındaki mavi renkli "Hesap oluştur" düğmesini tıklayın. Bu sizi "Google Hesabınızı Oluşturun" sayfasına götürür.

Bir Gmail hesabı oluşturmak, diğer Google ürünlerine ve hizmetlerine erişmek için kullanabileceğiniz bir Google hesabı da oluşturur.

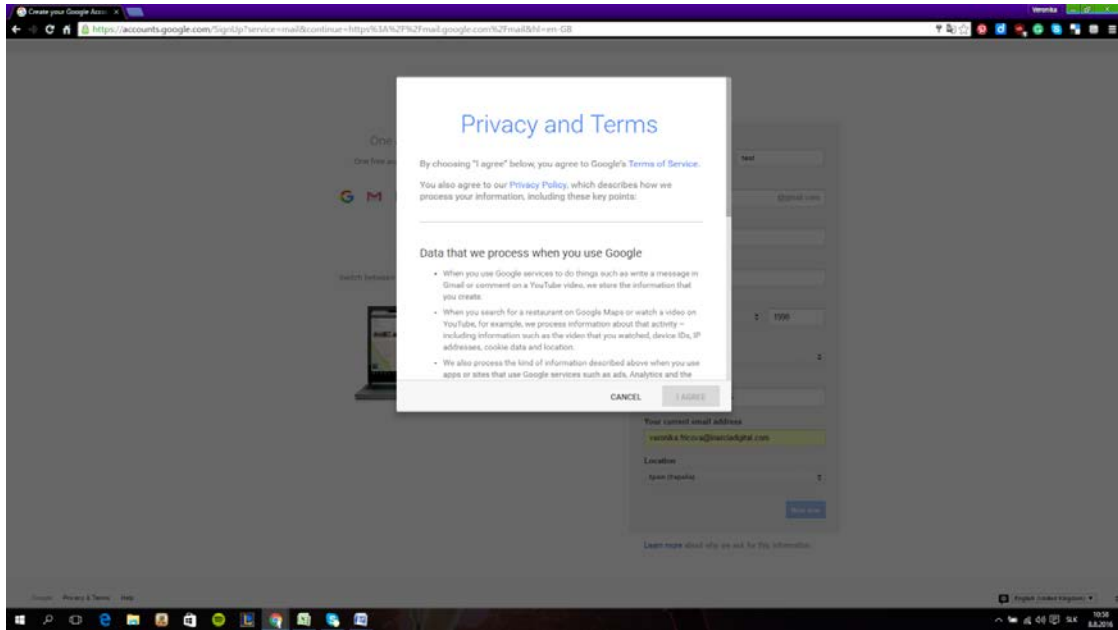


Yönergeleri izleyin ve adınızı, doğum tarihinizi ve cinsiyetinizi içeren gerekli bilgileri girin.

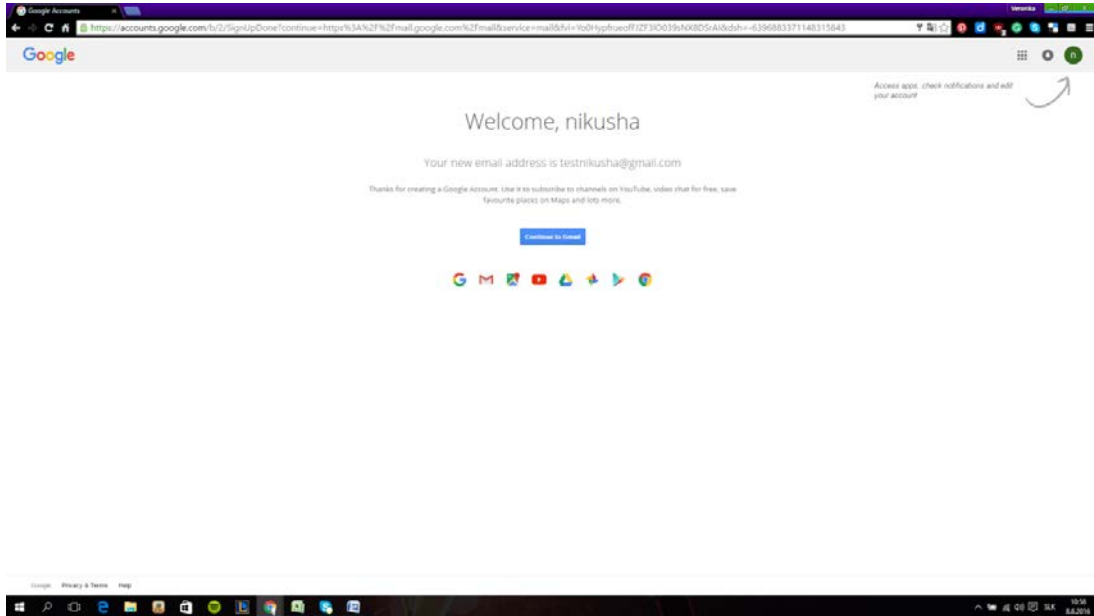


The screenshot shows the 'Create your Google Account' page. It features a heading 'Create your Google Account' and a subheading 'One account is all you need'. Below this, there are icons for Google services (G, M, Y, P, L, R, S, T, U, V, W, X, Z) and a section titled 'Take it all with you' showing a laptop and a smartphone. On the right side, there is a form with fields for Name (First and Last), Choose your username, Create a password, Confirm your password, Birthday (Day, Month, Year), Gender, I am..., Mobile phone, Your current email address, and Location (Spain (Spain)). A 'Next step' button is at the bottom right of the form. At the bottom of the page, there is a link 'Learn more about why we ask for this information'.

Google'ın Hizmet Şartları'nı ve Gizlilik Politikası'nı inceleyin, onay kutusunu işaretleyin ve Sonraki adım'ı tıklayın.



The screenshot shows the same 'Create your Google Account' page, but with a 'Privacy and Terms' dialog box open in the center. The dialog box has a title 'Privacy and Terms' and a subheading 'By choosing "I agree" below, you agree to Google's Terms of Service. You also agree to our Privacy Policy, which describes how we process your information, including these key points:'. Below this, there is a section titled 'Data that we process when you use Google' with a bulleted list of points. At the bottom of the dialog box, there are 'CANCEL' and 'I AGREE' buttons. The background of the page is dimmed.

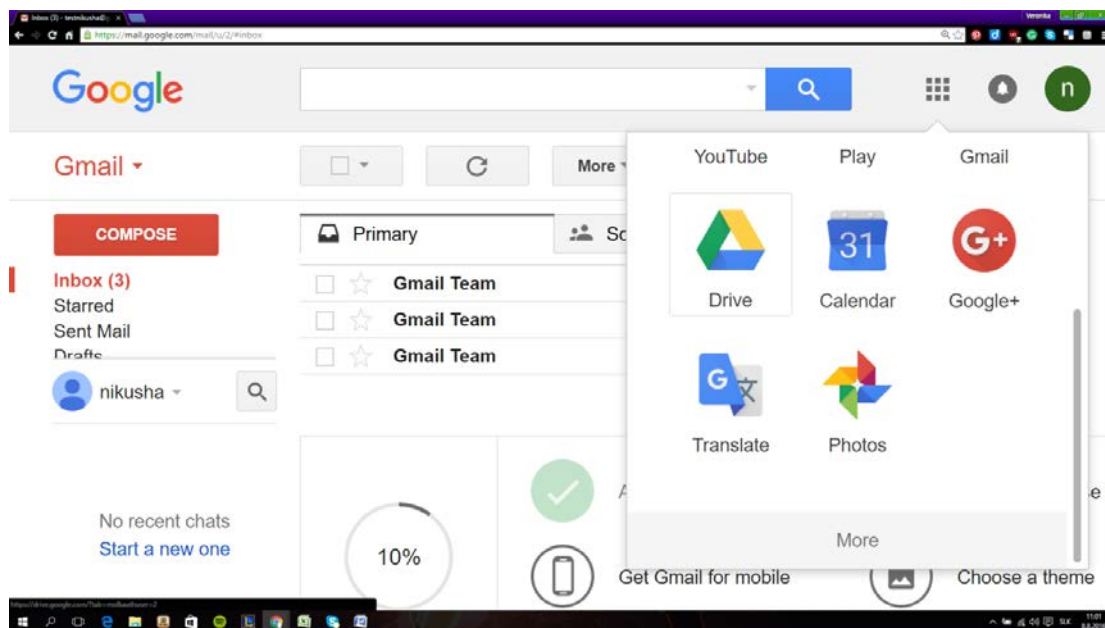


Sonraki adımı bir kez daha tıklayın. Gmail hesabınız oluşturuldu. Gmail'e dönmek için başka bir Google hizmetini ziyaret etmek için düğmeyi tıklayabilirsiniz. Ziyaret ettiğiniz Google sitesinin hangisi olursa olsun otomatik olarak oturum açmanız gerekir..

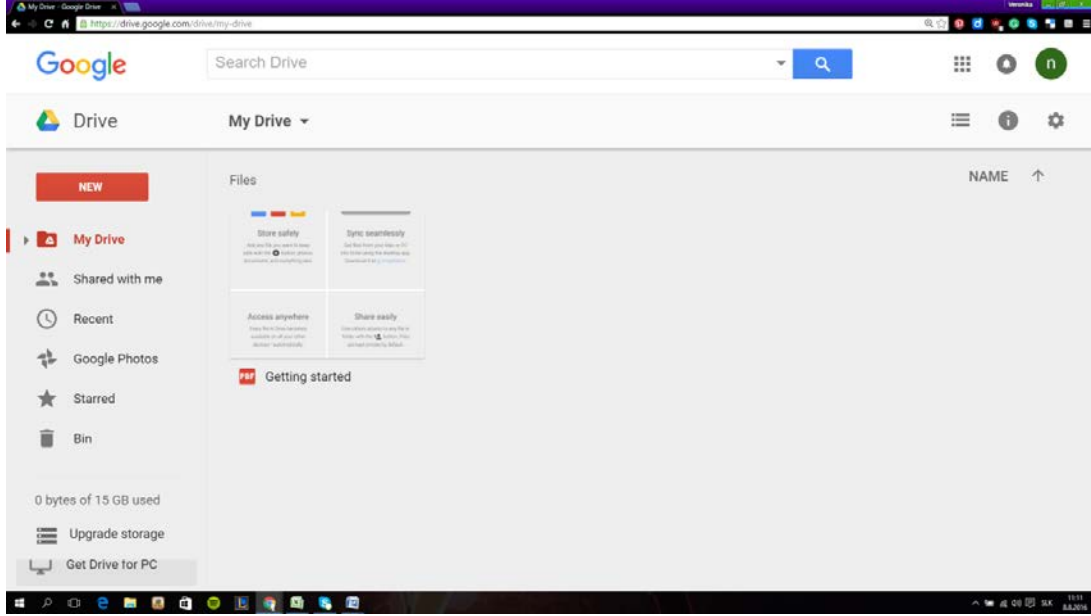
2. Google Drive Erişim

Google hesabınızı oluşturduktan sonra, web tarayıcınızdaki <http://drive.google.com> adresine giderek Google Drive'a erişebilirsiniz.

Herhangi bir Google sayfasından (Gmail veya Google arama gibi) sağ üst köşedeki kılavuz simgesini seçip Drive'ı tıklayarak Google Drive'a da gidebilirsiniz



Google Drive'niz şu an boş olabilir, ancak dosya yüklemeye ve oluşturmaya başladığınızda, bunları arayüzde nasıl görüntüleyeceğiniz, yönetmeniz ve organize edeceğinizi bilmeniz gerekecek



Dosyalarınıza göz atmak için sol taraftaki gezinti çubuğunu kullanın.

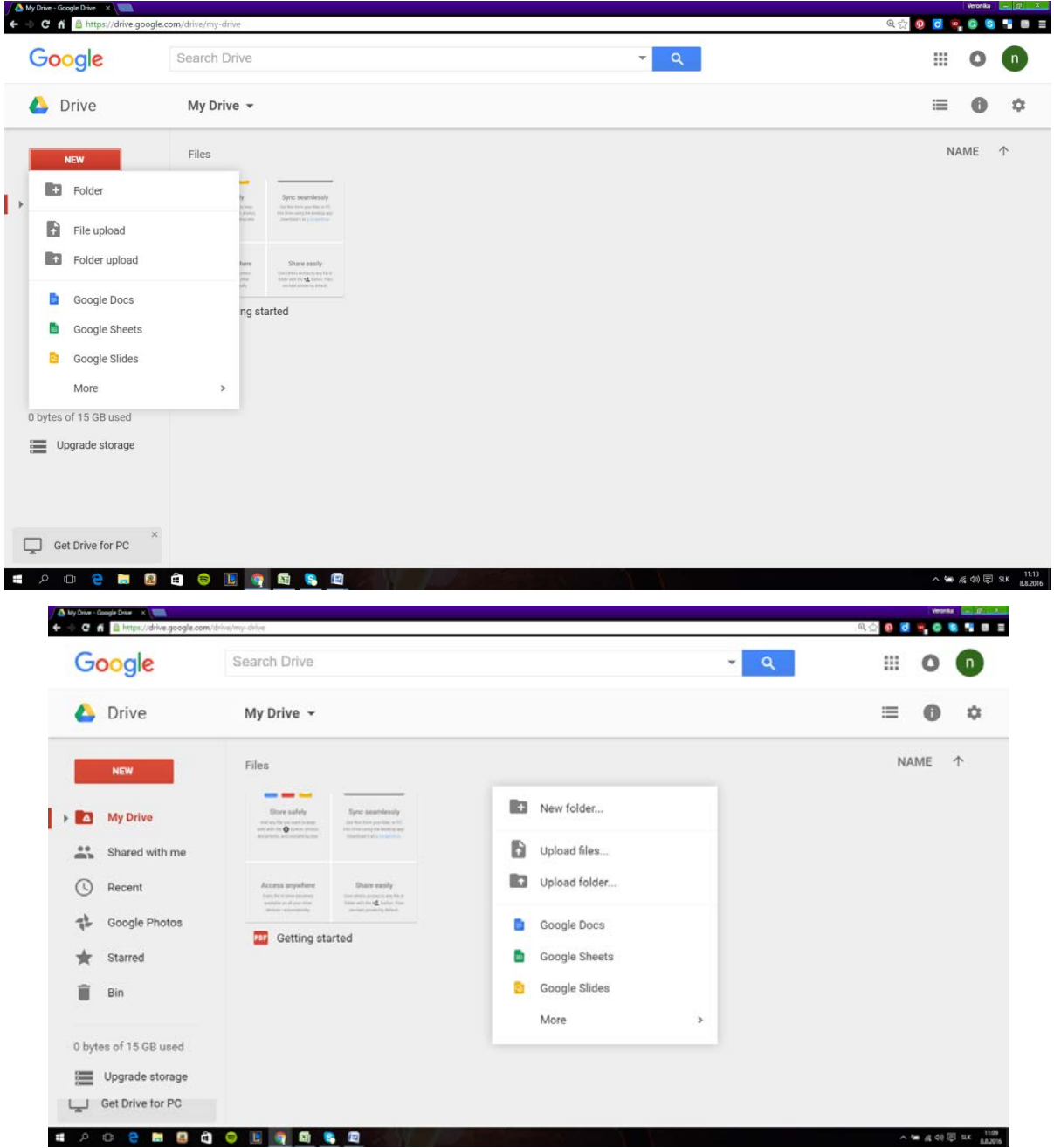
- "Drive'ım", yüklediğiniz tüm dosyaların ve klasörlerin depolandığı yerdir.
- "Benimle Paylaşılanlar", diğer Drive kullanıcıları tarafından sizinle paylaşılan dokümanlar ve dosyalardır.
- "Yıldızlı" dosyalar, önemli olarak işaretlediğiniz dosyalardır ve
- "En Son" dosyaları, en son düzenlediğiniz dosyalardır.

3. Drivenıza dosya yüklemek.

Sürücünüze dosya eklemenin iki yolu vardır. Google Drive dokümanları oluşturabilir veya bilgisayarınızdan dosya yükleyebilirsiniz.

Yeni bir dosya oluşturmak için YENİ düğmesini tıklatın veya sağ tıklamayı kullanabilirsiniz (resme bakınız).

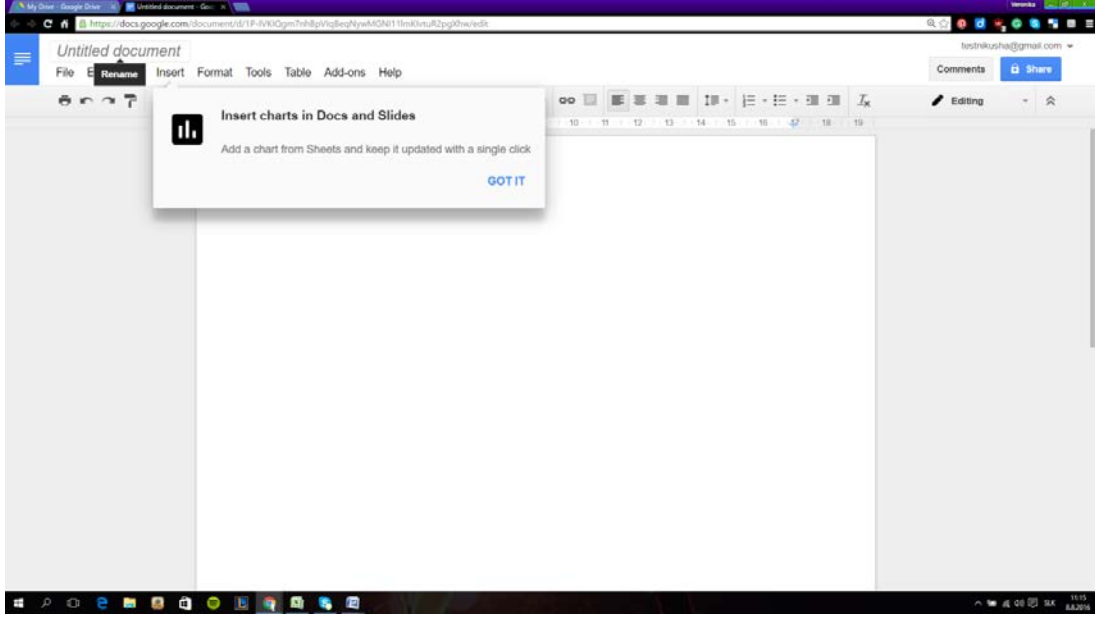
YENİ düğmesini tıklatın (veya sağ tıklama kullanın). Oluşturmak istediğiniz belgenin türünü seçmenize izin veren bir menü görüntülenecektir.



4. Yeni bir Dosya Oluşturma.

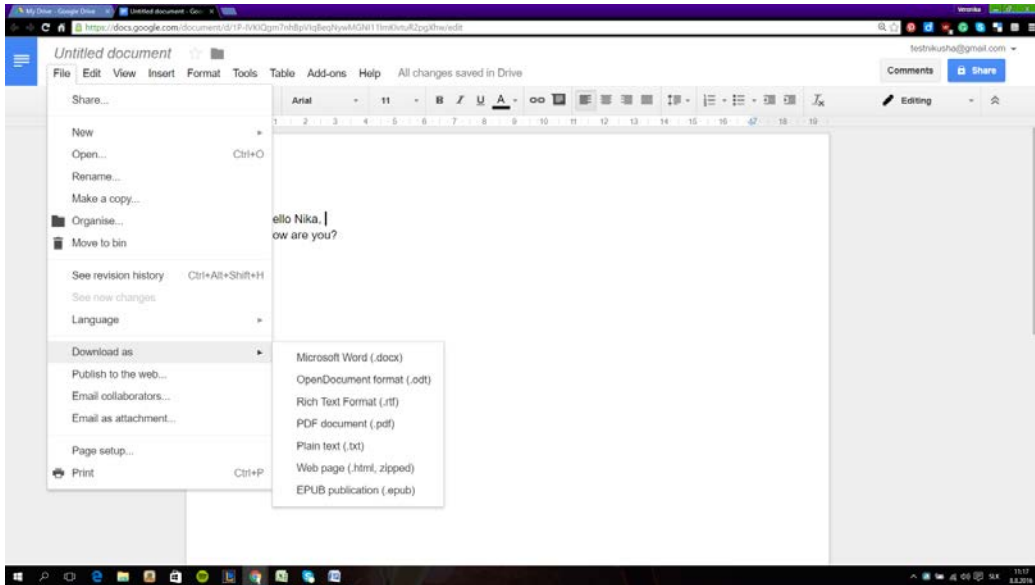
Belge türünüzü seçtikten sonra (sağ tıklayarak veya YENİ butonuna basarak), boş belgenize götürüleceksiniz. Tanıtım veya Formu seçtiyseniz, belgenizin biçimini yapılandırmanıza yardımcı olacak bir sihirbaz ile karşılaşacaksınız.

Dosyayı adlandırın. Sayfanın üstünde, "Başlıksız <dosya türü>" yazan italik gri renkli metni tıklayın. Tıkladığınızda, dosyanızın adını değiştirmenize izin veren "Belgeyi yeniden adlandır" penceresi görünür.



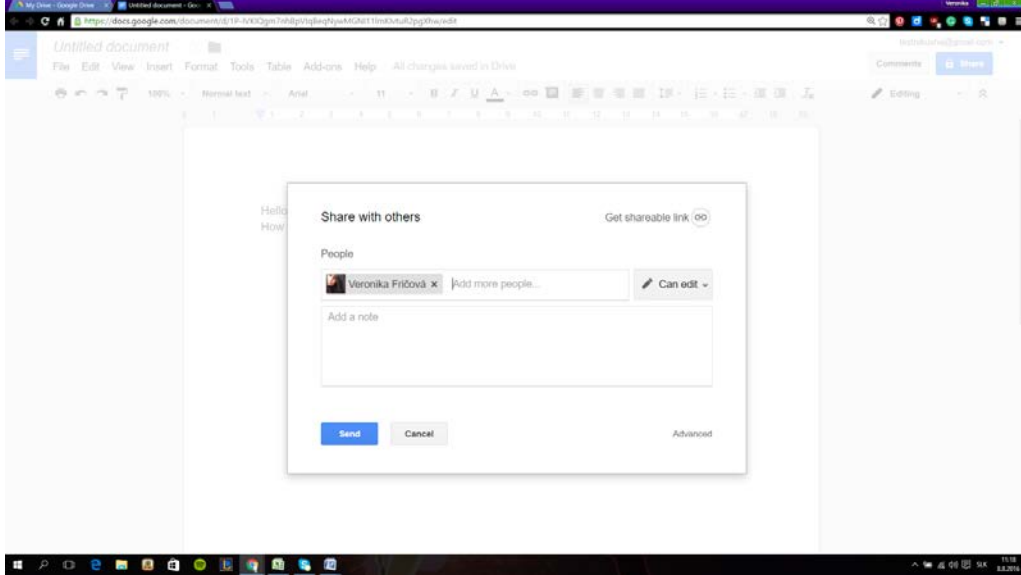
Dokümanınızı düzenleyin. Belgenizi ticari olarak eş değerde olduğu gibi yazmaya başlayın. Büyük olasılıkla Google Drive'ın temel özelliklerin çoğuna sahip olduğunu göreceksiniz, ancak kullanılabilecek gelişmiş özellikler mevcut olmayabilir.

Dosyayı dışa aktarın ve dönüştürün. Dosyanızı benzer programlarla uyumlu hale getirmek istiyorsanız, Dosya'yı tıklayın ve imlecinizi "Farklı Kaydet" üzerine getirin. Kullanılabilir formatlarla birlikte bir menü görünecektir. İhtiyaçlarınıza en uygun biçimi seçin. Dosyayı adlandırmanız ve bir indirme konumu seçmeniz istenecektir. Dosya indirildiğinde, seçtiğiniz formatta olacaktır.



5. Dokümanınızı Paylaşın

Dosya'yı tıklayın ve Paylaş'ı seçin veya Paylaşım ayarlarını açmak için sağ üst köşedeki mavi Paylaş düğmesini tıklayın. Dosyayı kimlerin görebileceğini ve kimlerin düzenleyebileceğini belirleyebilirsiniz.



1. Bir dosya veya klasöre tıklayın.

a) Google Drive: Sağ üst köşedeki , paylaşa tıkla .

b) Google Docs, Sheets, and Slides: Sağ üst köşede , Paylaşa tıkla.

2. "Başkalarıyla paylaş" kutusunun sağındaki Paylaşılabilir bağlantıyı al'ı tıklayın.

3. Bağlantıya sahip herkes" in yanında, Aşağı okunu tıklayın .

4. Dahayı tıklayın...

5. Açık - Web üzerinde herkes" i seçin. Herkes, dosyayı Internette arama yaparak veya bağlantıyı kullanarak açabilir

6. Kaydeti tıkla.

7. Bağlantıya sahip kişilerin sahip olduğu erişim düzeyini seçin: görüntüleyin, yorumlayın veya düzenleyin.

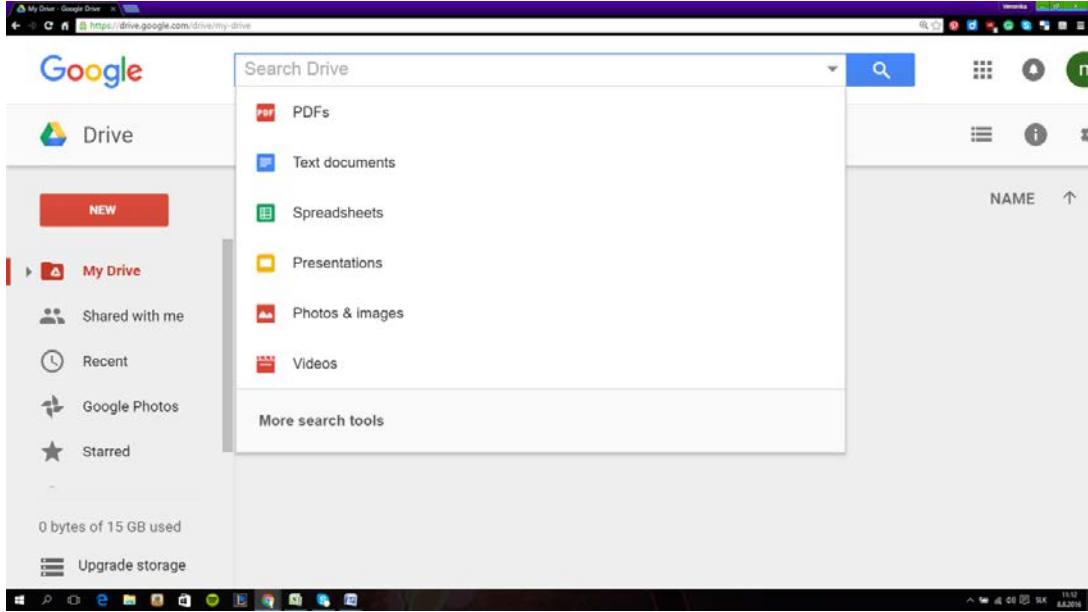
8. Tamamı tıklayın.

9. İş, okul veya başka bir grup yoluyla bir hesap kullanıyorsanız, dosya veya klasörü herkese açık olarak paylaşamayabilirsiniz.

6. Dosya Arama

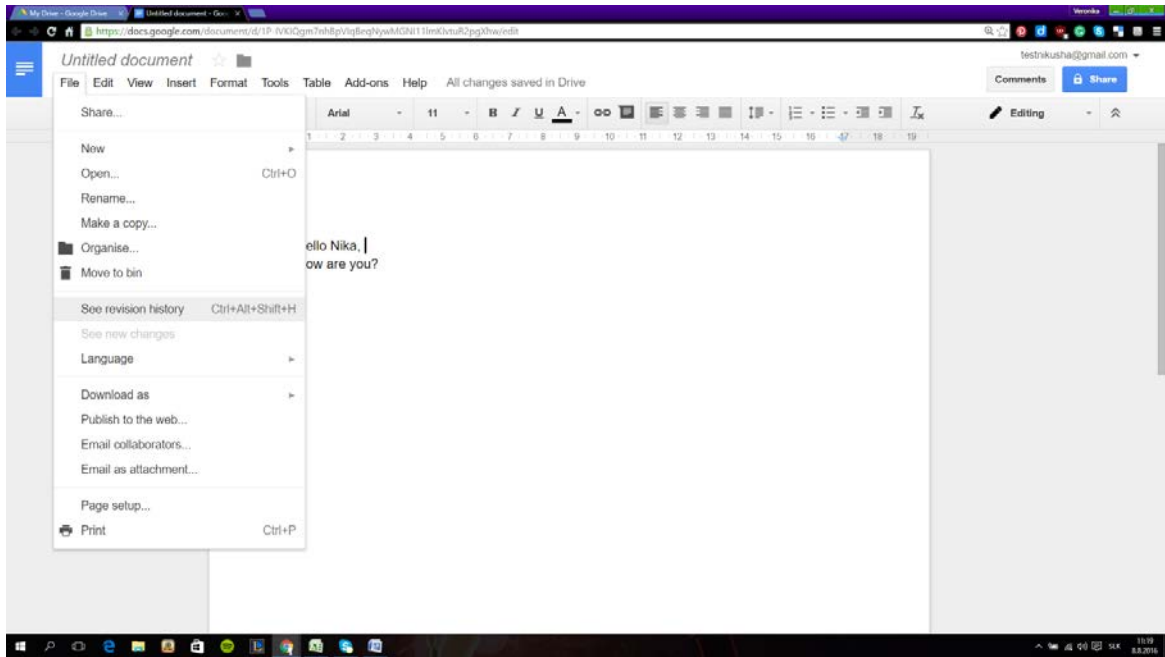
Sayfanızın üst kısmındaki arama çubuğunu kullanarak Google Drive dokümanlarınızı ve klasörlerinizi arayabilirsiniz. Google Drive, başlıkları, içeriği ve sahiplerini arayacaktır.

Başlıkta kesin terimi içeren bir dosya bulunursa, hızlı bir şekilde seçebilmeniz için yazarken arama çubuğunun altında görünecektir. .



7. Tarihçenin Gözden Geçirilmesi

Bir belgenin eski bir sürümüne geri dönün. Bir belgede bir sürü değişiklik yaptıysanız ve eski sürümünüze geri dönmeniz gerektiğini fark ettiyseniz, eski kopyalara göz atmak için Revizyon Geçmiş aracını kullanabilirsiniz. Dokümanı açın ve Dosya menüsünü tıklayın. "Revizyon geçmişi bakın" seçeneğini seçin; sayfaların sağ tarafında düzeltmelerinizin bulunduğu bir çerçeve açılacaktır.



Google Drive :

- Google docs
- Google sheets
- Google slides
- Google forms
- Google drawings
- Google maps ve daha fazlasını içerir.

5. MINDMAP

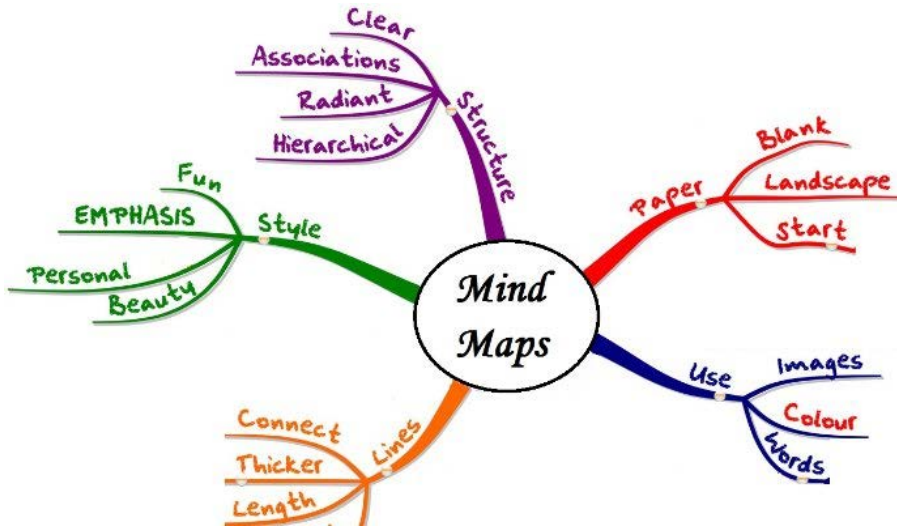
a. Ders Planı – MINDMAP

Oturum 06	MindMap tool
Süre:	90 dakika
Genel Amaçlar:	MindMap araçlarını öğrenme ve kullanma
Özel Amaçlar:	<p>Öğrenciler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zihin haritaları okuyabilir ve üretebilir • Bir zihin haritası hazırlamak için baştan sona ne gerekiyorsa öğrenmek. • Harita ve öğrenme amacıyla haritanızı nasıl geliştireceğinizi keşfedin. • Okul ortamında fayda sağlayacak hızlı düşünen haritalar nasıl yapılacağını öğreneceklerdir.
Gerekli Materyaller:	<p>Pc and Internet</p> <p>Destekleyici Kaynaklar:</p> <p>Mindmap tutorial (WebPage)</p> <p>Mindmup video tutorial (English)</p>
Özel Amaçlar ve İçerik	Öğrenim Metotları ve Süre
<p>1. Cloud'da MindMap Interfacing the MindMap Software on Cloud (www.mindmup.com)</p> <p>2. Mind Mapping Tekniği</p> <p>3. İçerikler ve yaklaşımlar</p> <p>4. Öğretmenler ve sunum hazırlayanlar için Mind Maps</p> <p>5. İnternette paylaşım</p>	<p>1. Öğrencilerin konu hakkında ki bilgilerinin ölçülmesi(10 dakika). Soru cevap yöntemi.</p> <p>2. Dersin amacının açıklanması (10 dakika)</p> <p>3. 3.Oturumun eğitim içeriğinin teorik sunumu (30 dakika) Öğretmen, arayüzü aynı aracı kullanarak ve süreci adım adım açıklayarak tanıtacaktır. Sunum sırasında, öğrencilere açıklamaların izlenmesini test etmeleri için bazı sorular soracaklar.</p> <p>4. Uygulama faaliyeti : Öğretmen, yapılması gereken pratik etkinliği, beklenen sonuçları ve bunu yapmanın zamanını tanıtacaktır. Etkinliğin gerçekleştirilmesi (30 dakika)</p> <p>5. Aktivite ile ilgili fikir paylaşma (10 dakika).</p>

b. Eğitim Materyalleri - MINDMAP

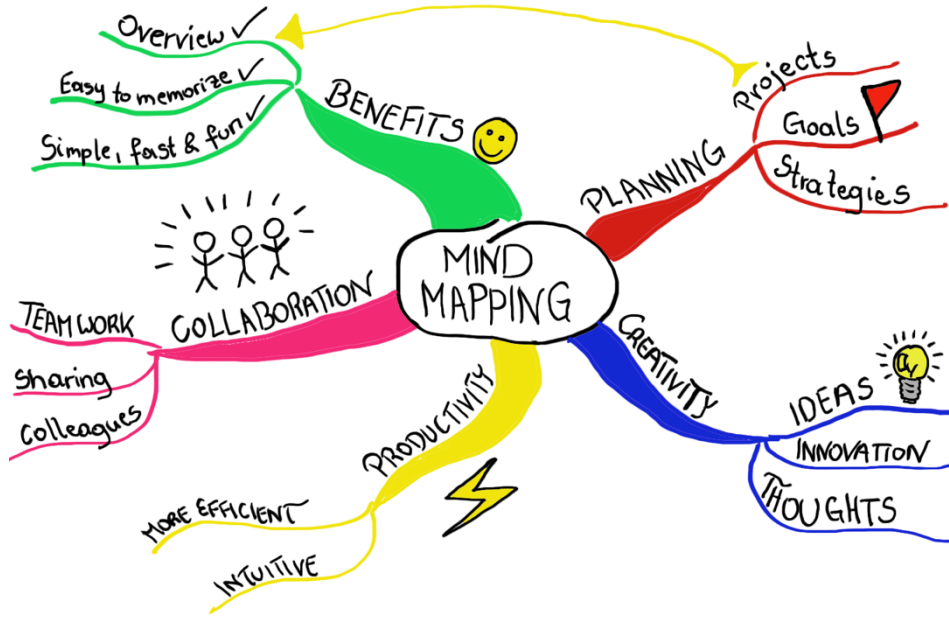
Mindmap fikirlerinizi Microsoft Word'de yapılandırmadan daha grafiksel biçimde temsil etmenin farklı bir yoludur. Görsel açıdan daha sezgisel ve beynin çalışma şekli ile uyumludur.

Mind Maps - Düşünmeyi teşvik etmek ve beyninizin tüm potansiyelini kullanmak için yaratıcı yöntemler



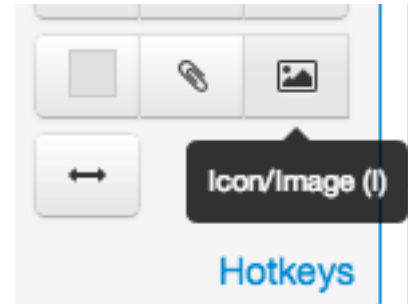
1 - GÖRÜNTÜLER VE SİMGELER

MINDMAP'de, bir görüntüyü her haritanın ana fikri ile ilişkilendirmek mümkündür - bir simgesi veya içeriğin görseli bir açıklaması olarak. Görüntü metnin arkasında (arka planda) veya sol / sağ / yukarı / aşağı metin yerleştirilebilir.

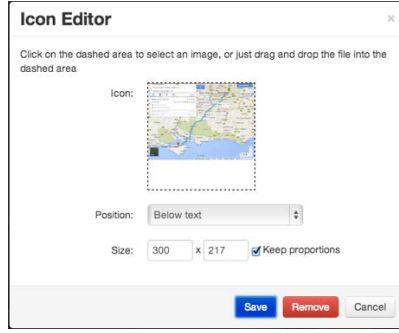


Varolan bir düğüme bir resim eklemenin en kolay yolu, görüntüyü masaüstündeki bir dosya penceresine sürükleyip bir düğüme bırakmaktır. Görüntü çok büyükse otomatik olarak yeniden boyutlandırılacak ve böylece ekrana sığabilecek ve metin düğümünün soluna eklenecektir. Ayrıca bir görüntüyü harita arka planına sürükleyebilir ve seçili olan bu düğümün yeni bir alt düğümü olur.

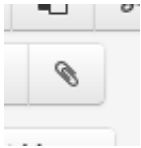
Düğümle ilişkili görüntü, yeniden konumlandırın veya boyutunu değiştirin, klavyeden I tuşuna basın veya araç çubuğundaki simge / Resim düğmesini seçin, sağdaki menü veya üstteki Düzenle menüsünü seçin. Yalnızca bir düğüm metnine bir resim eklemek için bu düğmeyi de kullanabilirsiniz (bu özellikle resimleri kolayca sürükleyip bırakamayacağınız dokunmatik cihazlar için yararlıdır).



Bu düğmeyi tıklattığınızda aşağıdaki Simge Düzenleyici penceresi veya buna benzer bir şekil açılır.



Gölgeli alana tıklayarak veya yeni bir resmi sürükleyip bırakarak görüntüyü ekleyin veya değiştirin. "Orantıları koru" kutusu işaretlendiğinde, görüntünün genişliğinde veya yüksekliğindeki herhangi bir değişiklik de diğer boyutu etkiler ve böylece görüntünün orijinal boyutlarına göre orantılı olarak ölçeklenir. Bir düğümden bir resmi kaldırmak için, yukarıda açıklandığı gibi simge düzenleyicisini açın ve ardından "Kaldır" düğmesini tıklayın.



Herhangi bir düğüme ek yapmak için, araç çubuğundaki at göstergesi simgesini veya üstteki menü çubuğunu tıklayın. Ayrıca klavyedeki A tuşuna (tespit



için) basabilirsiniz. Bu, görüntüleyen pencerenin eklerini / düzenleyicisini oluşturacaktır.

2 - PDF Dışa aktarma

Mi MindMap, yazdırılacak PDF belgelerini dışa aktarımını destekler.

Kullanılan araca bağlı olarak, özellikler görünüm açısından farklılık gösterebilir ancak kavramlar kalır.

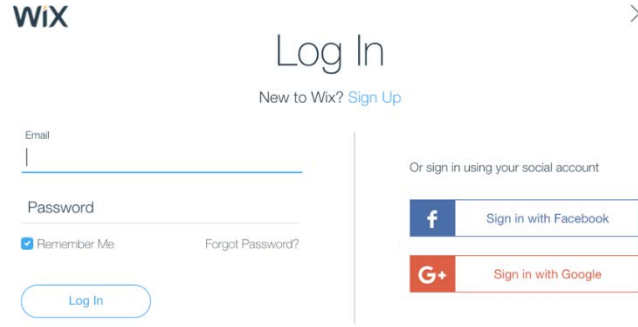
6. WIX

a)Ders Planı - WIX

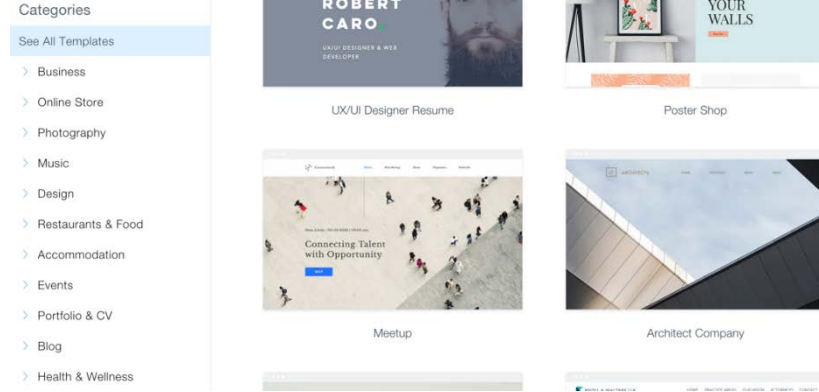
Oturum 07	Wix – Kolayca Websitesi Kurma
Süre:	90 dakika
Genel Amaçlar:	Websitesi kurmak için Wix platformunu kullanmayı öğrenme
Özel Amaçlar:	öğrenciler: <ul style="list-style-type: none">• Kendi kişisel veya öir konuda websitesi kurmayı• Websitesi kurma ve websitesi içeriği oluşturmayı.• Wix'i okullarla bilgi paylaşmak ve e-potföy için pedagojik bir araç olarak kullanmayı öğreneceklerdir.
Gerekli Materyaller:	Pc and Internet Destekleyici Kaynaklar: <ul style="list-style-type: none">• Wix Tutorial PDF• Wix Tutorial video (English)
Özel amaçlar ve İçerik	Öğrenme Yöntemleri ve Süre
1. Wix platformunda bir web sitesi oluşturmak.(www.wix.com). 2. Hesap oluşunca web sitesi öablonu seçme. 3. Menu ve sayfalar oluşturma 4. E-potföy için multimedia içeriği ve gezinme mekanizmaları oluşturma 5. Kullanıcılar için ücretsiz imkanlar sunun;haritalar,fotoğraf galerisi ve videolar gibi 6.Web de yayımlayın.	1. Öğrencilerin konuyla ilgili bilgileri belirlenir. (10 dakika).Anket,soru Cevap yöntemi kullanılır 2. Eğitim konusunun teorik sunumu yapılır.(30 dakika.) Eğitim WIX platformunun yönetimini aynı aracı kullanarak ve süreci adım adım açıklayarak yapacaktır. 3. Uygulama aktivitesi. Öğretmen, yapılması gereken pratik etkinliği, bunu yapacak süreci, beklenen sonuçları ve bunu yapmanın zamanını tanıtacaktır. (30 dakika.) 4. Yapılan aktivite ile ilgili fikirlerin paylaşılması(10 dakika.)

a. Eğitim Materyali - WIX

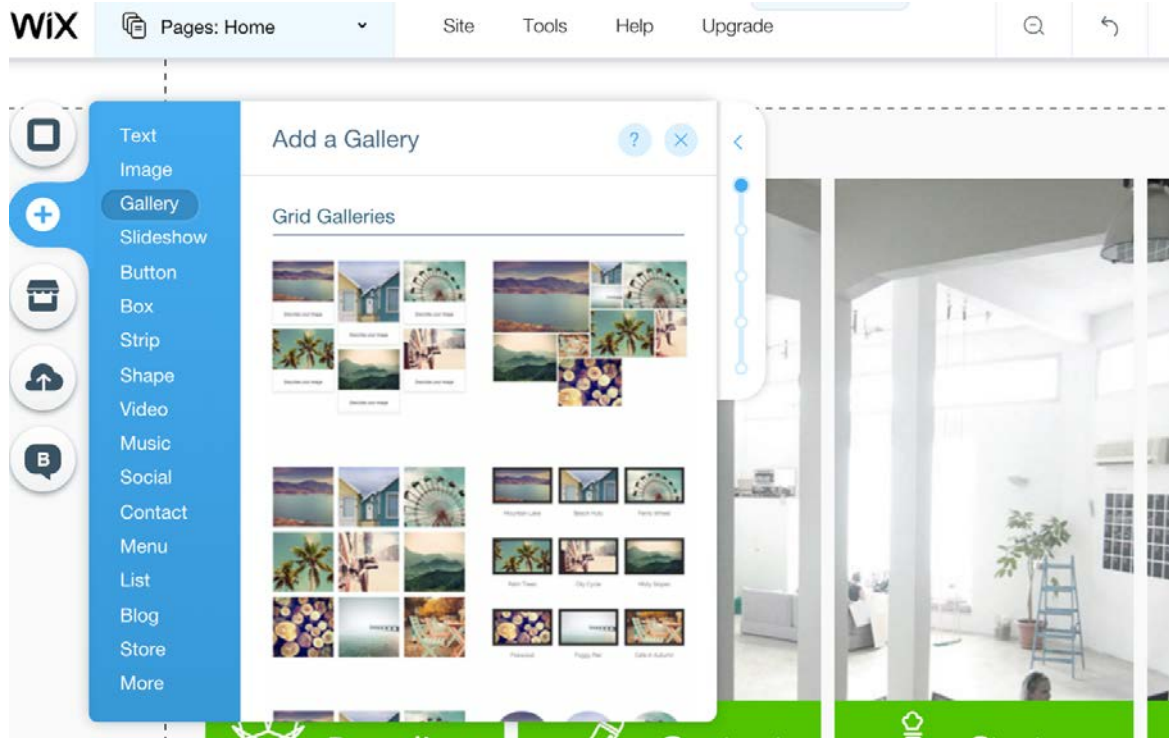
1.Adım: Wixe ücretsiz kayıt olun veya gmail facebook hesabınızla giriş yapın.



2.Adım Şablon - Bir category ve altcategory seçin ve gite tıklayın;



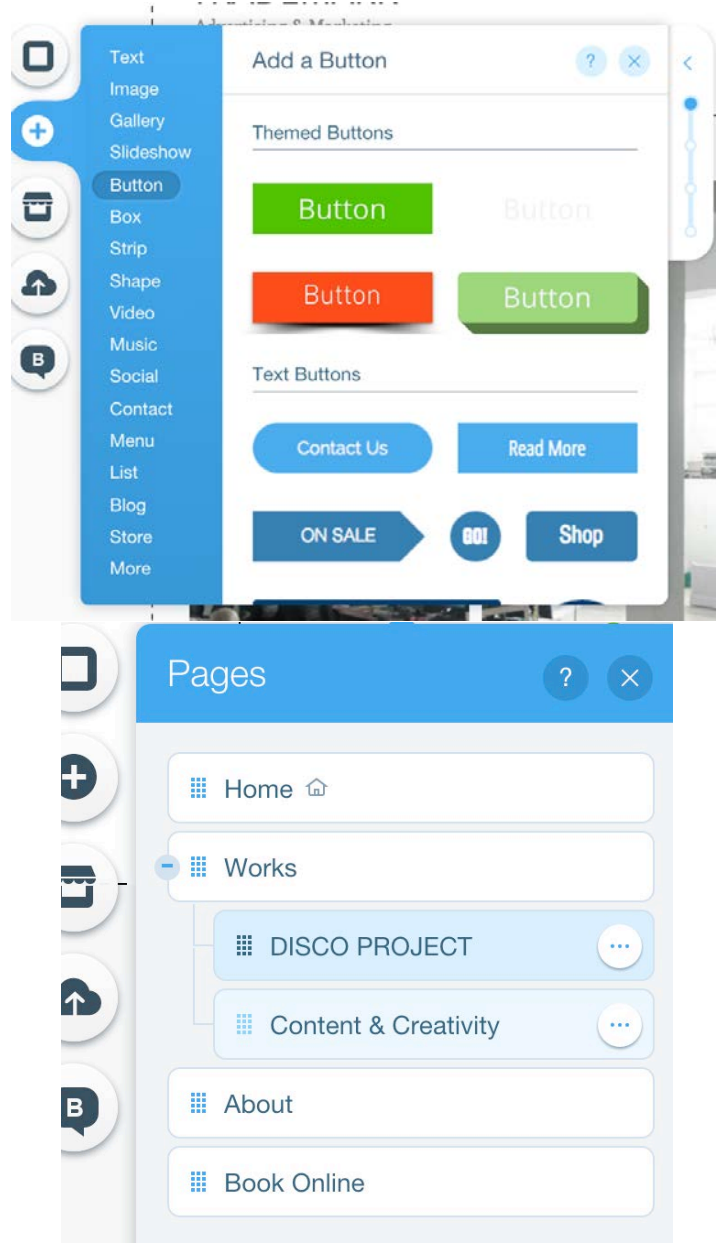
3.Adım Şablonunuzu düzenleyin - Sayfalar, video, slideshows, text, box, haritalar gibi öğeleri seçin inceleyin.



4.Adım Özelleştirmek istediğiniz alanı tıklayın ve Düzenle'yi tıklayın. Örneğin, başlık alanını tıklayın ve istediğiniz adı girmek için Düzenle'yi tıklayın. Metni özelleştirebilir, yazı tipini, rengi, boyutu değiştirebilir ve metin kutusunu taşıyabilir, uygun gördüğünüz yere sürükleyebilir;



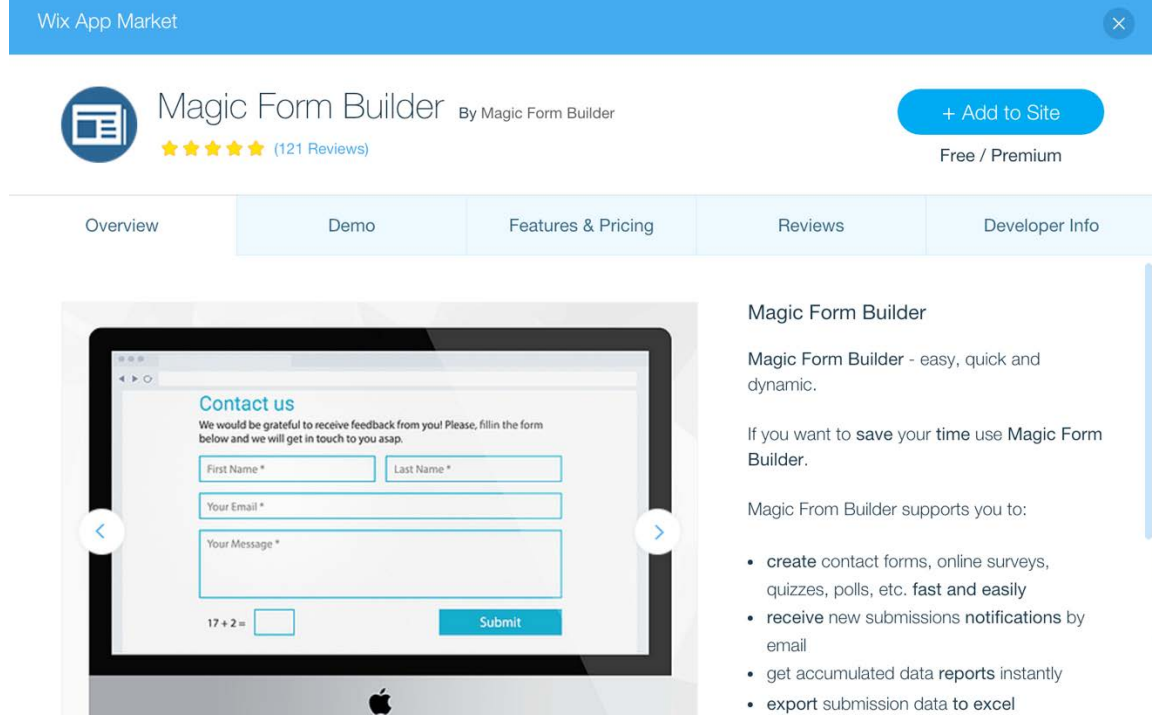
5.Adım Yanlardaki ve üstteki çubuklar Wix düzenleme çubuklarıdır. Onlarla, örneğin fotoğraf, video, müzik ekleyebilir, dosya yükleyebilir ve sayfaları yönetebilirsiniz.



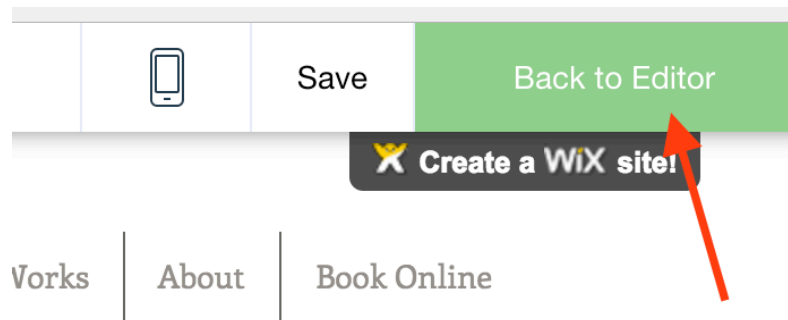
6.Adım – WIX APP Market – İsterseniz binlerce harici bileşeni kullanabilirsiniz - ücretsiz veya ücretli Wix mağazası. Özel formlar, yapılandırılabilir alışveriş arabaları vb. Gibi siteye işlevsellik kazandırır.

Bir nesne yerleştirdiyseniz ve silmek istiyorsanız, üzerine tıklayıp çöp kutusunu tıklamanız yeterlidir. Ayrıca, bazı düzenlemelerden vazgeçerseniz, Wix'in üst çubuğunda geri

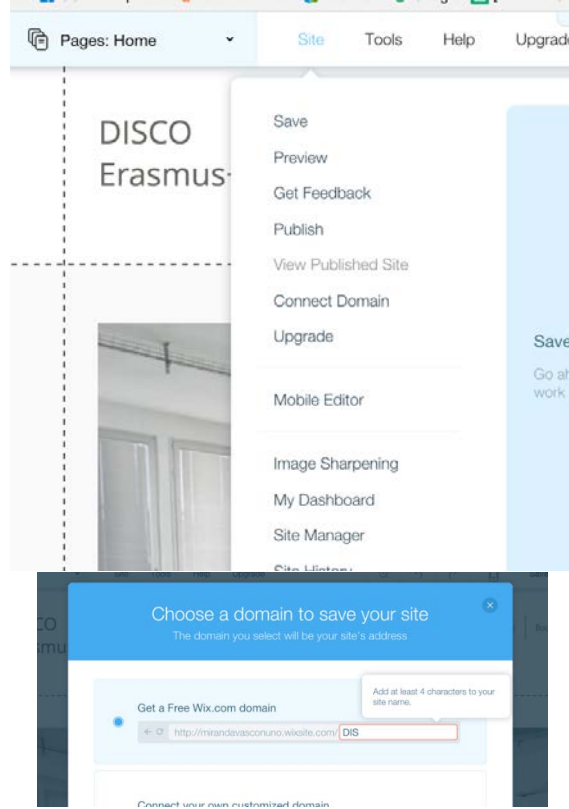
al'ı da tıklayabilirsiniz;



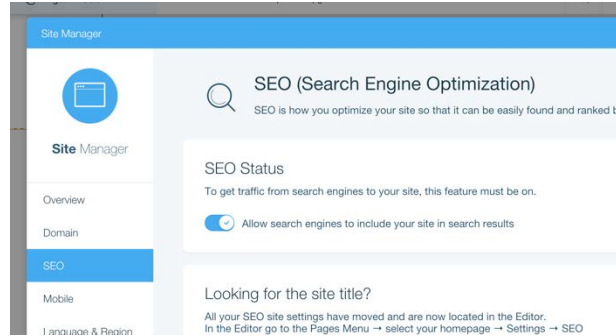
7.Adım Sitenizin nasıl ilerlediğini görmek için Wix'in üst çubuğundaki Baskı görünümünü tıklayın. Düzenlemeye geri dönmek için, Düzenle'ye geri dönün;

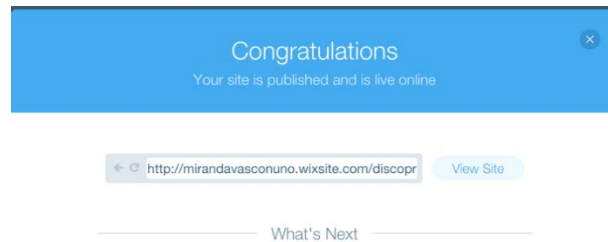
8 Adım. Genel Site ayarları ve yayın için, Wix'in üst çubuğunu ve sonra SİTE'yi tıklayın



9.Adım Sitenizin google gibi arama motorları tarafından bulunması ve sıralanması için Site Menüsü'nden Site Yöneticisi seçeneği aracılığıyla SEO (Arama Motoru Optimizasyonu) seçeneğini etkinleştirin.



10.Adım Sitenizi oluştururken 'Yayınla'yı tıklayın. Yayınladıktan sonra bile düzenleyebilirsiniz. Bunu yapmak için Editör'e gidin, istediğiniz şeyi değiştirin ve değişiklikleri kaydedin. Site otomatik olarak güncellenecek.



7. SOSYAL NETWORKS

a. Ders Planı - SOCIAL NETWORKS

Oturum 05	Sosyal Ağlar
Süre:	210 dak.
Genel Amaç:	Sınıf İçinde Sosyal Medyayı Uygulama Sürecini Öğrenme
Özel Amaçlar:	Öğrenciler: <ul style="list-style-type: none">Sosyal medyayı kullanarak öğrenmeyi artırabilecekYaygın sosyal medya platformlarını uygulama fikirlerini öğrenebilecekGizlilik ve dijital itibarın korunması hakkında bilgi sahibi olabilecekler.
Gerekli materyaller:	PC and internet
Özel amaç ve içerik	Öğrenme yöntemleri ve süre
1.Sosyal medyanın önemini ve yüz yüze iletişim ağına nasıl katkıda bulunduğunu anlama 2. Sosyal medya sitelerine genel bakış 3.Onları sınıfa entegre etme. 4.Gizlilik hakkında öğrenme.	1.Öğrencinin ilgilendiği konu hakkında tanı bilgisi(10 dakika). Sorgulayıcı yöntem ve anket ile yapılır. Oturumun amacının öğretmen tarafından sunumu (10 dakika.) 2.Oturumun eğitim içeriğinin teorik sunumu (60 dakika.) Öğretmen sosyal medya sitelerinin tanıtımını ve sınıfa entegrasyonunu tanıttak. Sunum sırasında, öğrencilere açıklamaların izlenmesini test etmeleri için bazı sorular soracaklar. 3.Uygulama etkinliği. Öğretmen yapılacak uygulama etkinliğini, uygulama sürecini, beklenen sonuçları ve yapılma zamanını açıklayacak. Etkinliğin gerçekleştirilmesi. (60 dakika) 4.Sonuçların analizi (50 dakika.) 5.Açık tartışma (20 dakika).

b. Eğitim Materyali – SOSYAL MEDYA

Öğretmenler öğrencilerinin sosyal medyayı akademik ve mesleki hayatlarını etkileyebilecek bir şey olarak görmeleri için sosyal medyayı sınıflarında uygularlar, tabii ki sorumlu ve etik kullanımının değerlerine uygun olarak.

Sosyal medyayı sınıfta yararlı şekilde dahil etmek için dokuz strateji vardır.

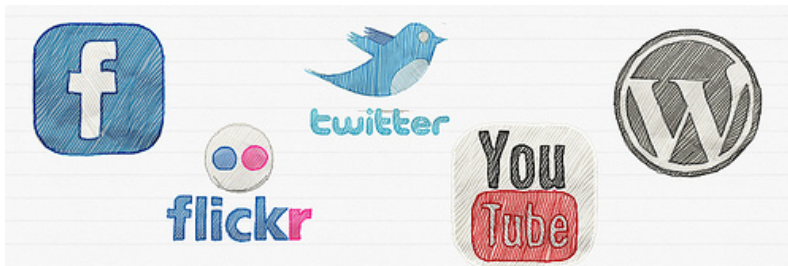


Sosyal medya bugünün toplumunun kökleşmiş bir parçasıdır. Öğrencilerimiz sürekli olarak Instagram, Facebook, Twitter, ve bizlerin daha hakkında çok bilgi sahibi olmadığımız pek çok paylaşım sitesini kullanmaktalar.

Eğer "Gerçek dünyayı" sınıfa getirmek istiyorsanız, sosyal medyayı derslerinize entegre etmeyi düşününmeye başlamalısınız.

Dikkatle kullanıldığında, sosyal medya dikkat dağıtmak yerine yararlı bir araç olabilir. Yakın zamandaki değişiklikler, sosyal medyayı kullanmanın yalnızca mevcut teknolojiyi sınıfa getirdiğini değil aynı zamanda düşük gelirli öğrenciler arasındaki sayısal uçurumun kapatılmasına yardımcı olduğunu savunuyor. Bu öğrencilerin, akranları gibi sosyal medyaya sürekli erişimi olmayabilir. Bu öğrenciler teknoloji bu kadar ilerlemeye devam ederken neden geride bırakılsın ki?

Edmodo, Edublog ve Kidblog gibi eğitim tabanlı siteler, durum güncellemeleri ve duyuruları, blog oluşturma ve microblogging göndermek için alternatif sosyal medya siteleri sunar. Fakat ticari sitelerde sosyal medyayı öğrencilere göstermek için yararlı olabilir.



SINIFINIZ İÇİN FACEBOOK GRUBU OLUŞTURUN

Facebook durumu güncellemeleri, duyuruları, fotoğrafları ve videoları yayınlamak için bir yer olarak bilinir. Her sınıf için, atamaları yayınlayabileceğiniz, duyurularınızı yapabileceğiniz ve öğrencilere önemli tarihleri hatırlatabileceğiniz bir Facebook grubu oluşturun. Ebeveynlerde sınıfta neler olup bittiğini gözlemlemek için siteye erişebilir.

Facebook grubu öğrencilerin soru sorma ve cevaplamaları için alanlar yaratır. Öğrenciler eve geldiğinde ve ödevlerini yapmaya başladıklarında, sizin veya bir sınıf arkadaşının cevap verebileceği bir grubun duvarına soru gönderebilirler. Öğrenciler genellikle diğerlerinden öğrenirler, öğrencilerin birbirlerine sordukları sorular, paylaştıkları içerikler öğrenmelerini geliştirecektir.

Bir Facebook grubu, flipped classroom kullanan öğretmenler için de idealdir. Öğrencilerin dersten önce veya ödevler üzerinde çalışırken bunlara erişebilmesi için videoları, fotoğrafları, dokümanları ve diğer kaynakları grup duvarına gönderebilirsiniz.

Tabii ki, içerik yönetim sistemleri ders kaynakları için aynı fırsatları sunabilir ama pek çok öğrenci ve ebeveynin telefonları ve tabletleri üzerinde zaten Facebook'u olması nedeniyle, tamamen farklı bir sistemde oturum açmak zorunda kalmadan ders bilgilerine sürekli erişebilirler.

TWITTER da konu başlığı açma

Facebook gibi Twitter da sınıf duyurularını ve hatırlatıcılarını ve sınıf gezileri ile ilgili gerçek zamanlı bilgileri göndermenin hızlı bir yolunu sunar. Twitter ayrıca sınıfın bir konuyu kolayca takip etmesine yardımcı olur.

Örneğin, kariyer fikirleri gibi güncel bir etkinliği veya konuyu tartışan bir sınıf için, Twitter kapsamlı araştırma ihtiyacını ortadan kaldırarak güncel bilgi sağlayabilir. Alanındaki uzmanların Twitter yayınlarını takip ederek veya güncel bir dünya meselesine odaklanmış hashtagları izleyerek, öğrenciler çevrelerindeki dünyada neler olduğuyla ilgili daha fazla bilgi edinebilirler. Bu bilgiyi çeşitli sınıf tartışmaları, araştırma ve yazma projelerinde kullanabilirsiniz.

Twitter sadece okumak için değil, aynı zamanda yanıt vermek için de kullanılır. Öğrencileri başkalarıyla etkileşimde bulunmaya teşvik eder.

Belirli bir dersten en sevdikleri sözleri veya gerçekleri gönderebilirler. Soruları veya yorumları tweetleyerek uzmanlarla görüşmeleri sağlanabilir. Pek çok kuruluş, öğrencilerin etkileşime girebileceği Twitter sohbet oturumları sunar.

BLOGLARI KULLANMA

Öğrencilerin yazma becerileri , ne kadar çok yazarlarsa okadar çok gelişir. Geleneksel yazma ödevleri yerine, günümüzde bloglar daha faydalı oluyor çünkü öğrencilerin yazdıklarını daha geniş bir ölçekte yazabilmeleri ve sergilemeleri için fırsatlar sunuyor.Yazmak isteyebilecekleri konu fikirleri sonsuzdur.Öğrencilerin yaptıkları her türlü çalışma örneğin yaptıkları araştırmalar,inceledikleri filmler kitaplar fotoğraflarla veya videolarda göstermelerini isteyebiliriz.

Öğrencilerin birbirlerinin blog yayınlarını okumalarını sağlayarak, birbirleriyle daha güçlü bir topluluk oluşturacak,

Paylaşılan deneyimler ve tepkiler keşfetmek. Çalışmaları daha büyük World Wide Web'in bir parçası haline geldiğinden öğrenciler, dillerini, hecelemelerini ve dilbilgisi kullanımlarını dikkatlice düşünmek için motivasyonlarını artırdı.

Dışarıdaki bilgileri nasıl çizdiklerini. Bu bağlamda, blog yazısı, intihal, ses ve yazı stili üzerine tartışmalara mükemmel bir şekilde katılabilir.

Öğrencilerin birbirlerinin blog yayınlarını okumalarını sağlayarak, birbirleriyle daha güçlü bir topluluk oluşturacaktır .Çalışmaları daha büyük kitleler tarafından okundukça öğrenciler, dillerini, yazım ve dilbilgisi kullanımlarına dikkat ettikleri görülmektedir.

ÖĞRENCİLERİN VİDEOLARINI YOUTUBE GÖNDERİN

Facebook gibi YouTube, derse girmeden önce öğrencilerin dersleri ve kaynakları izleyebilmeleri için mükemmel bir seçenektir. Hemen hemen tüm öğretmenler derslerinde muhtemelen bir veya iki YouTube videosu göstermiştir.Aslında başkaları tarafından yaratılan materyalleri izletmek yerine neden öğrencilerin kendi materyallerini yaratmalarını istemiyorsunuz?

Blog yazarlığına benzer şekilde öğrenci tarafından yaratılan videoya yönelik fırsatlar çoktur. Öğrenciler her birini izlemekten keyif alacaklardır.

Diğer bir kavramı açıklamak, bir kitap veya filmi incelemek, bir sahnedeki kendi yorumunu bir oyundan sahnelemek öğrencilerin motivasyonunu arttıracaktır. Yine, blogculuk

gibi, materyal daha geniş kitlelere ulaşacağından öğrenciler bir video oluşturma konusunda ellerinden gelenin en iyilerini yapmaya gayret edecektir.Yaratıcılıklarını daha çok göstereceklerdir.

INSTAGRAM

Bugünlerde çoğu eğitimci Facebook ve Twitter’ı eğitimci kimlikleriyle, ders işleyişlerinde kullanmaya başladılar.Türkiye’nin en büyük problemlerinden biri olan, ‘öğretmenin teknolojik bilgisinin öğrenciden az olması’ durumu sosyal medya alanında da sık sık karşımıza çıkmakta ne yazık ki.Instagramı derslerimizde kullanmak için hesabınızı eğitim kimliğinizle oluşturun, sınıfta yaptığınız etkinlikleri fotoğraflayıp instagrama atın,yapılan ödevlerin fotoğraflanıp belirlenmiş olan hashtagle paylaşılmasını sağlayabiliriz.

Bir resim özenle hazırlanmış bir ödevin fotoğrafıysa, Instagram yorumlarından çok olumlu etkiler edinilebilir. Instagram, öğrenci resmini veya hatta bir öğrenciyle ilgili ilginç ayrıntıları belirleyecek bir yer sunarak öğrenci çalışmalarını sergileyebilir.

SOSYAL MEDYA SON SÖZ

Gizlilik endişeleri sosyal medyayı kişisel veya eğitim amaçlı kullanıp kullanmamak daima bir sorun olmuştur. Lütfen tüm sosyal medya platformlarının gizlilik sayfalarını okuyun ve sınıf akışlarınızın öğrencilerin çalışmalarını korumak için özel olarak ayarlandığından emin olun. Okulunuzun sosyal medya politikasını gözden geçirin ve gerekirse, ebeveynlerin çocuklarının çalışmalarını çevrimiçi olarak yayınlamak için onay formu imzalamalarını sağlayın. Ayrıca, öğrencilerin görgü kurallarına ve teknolojinin diğer uygun kullanımına sahip olduklarından emin olun.

KISACASI

Öğrenciler sınıf dışında sosyal medyayı zaten kullandıkları için sınıfa entegre etmek öğrencilerin sosyal medya için en iyi uygulamaları öğrenmelerine yardımcı olur ve derslerde ilginç yeni bir hareketlilik sunar.

8. STRATEGY FOR EVALUATION

a. Ders Planı – DEĞERLENDİRME STRATEJİSİ

Oturum 03	Değerlendirme stratejisi
Süre:	210 dakika
Genel Amaç:	Eğitim kurumunda BİT'in uygulanmasının stratejik değerlendirme sürecini öğrenme
Özel Amaçlar:	Öğrenciler: <ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumunda BİT entegrasyon değerlendirmesini yapabilir Eğitim kurumunda BİT entegrasyonu değerlendirme için araç kullanabilir BİT'in eğitim kurumuna entegrasyonu ile ilgili değerlendirme sonuçlarının analizlerini yapabilir
Gerekli materyaller:	<ul style="list-style-type: none"> Değerlendirme aracı Değerlendirme El Kitabı
Özel Amaç ve İçerik	Öğrenme yöntemleri ve süre
1.Göstergelere göre değerlendirme alanlarını anlama 2.Eğitim kurumunda BİT'in entegrasyon değerlendirme aracını anlama ve kullanma 3.Verilen araçtan sonuçları yorumlama	1.Öğrencinin konuyla ilgili tanı bilgisi (10 dakika). Sorgulayıcı yöntem, anketle yapılır. 2.Oturumun amacının öğretmen tarafından sunumu(10 dakika.) 3.Oturumun eğitim içeriğinin teorik sunumu (60 dakika.) Öğretmen, BİT'in eğitim kurumunda entegrasyonunun değerlendirilmesini aynı aracı kullanarak ve süreci adım adım açıklayarak tanıttacak. Sunum sırasında onlar açıklamanın gözlenmesini test etmek için öğrencilere bazı sorular soracaklar. 4.Uygulama etkinliği Öğretmen uygulama etkinliğini. Onu yapma sürecini, beklenen sonuçları ve yapma zamanını açıklayacak. Etkinliğin gerçekleştirilmesi (60 dakika) 5.Sonuçların analizi (50 dakika.) 6.Açık tartışma (20 dakika).

b. Eğitim Materyali - STRATEGY FOR EVALUATION

Teknolojiyi okullara getirmenin değerini inkar etmek zor olsa da, son on yılın verdiği sonuçlar, eğitimdeki yanlış yönlendirilmiş politikaların ve finansmanın, arzulanan eğitim çıktıları sağlayamayacağına ve maliyetin üzerinde kalmasına neden olduğunun güçlü bir kanıtıdır.

Araştırmalar, bilgisayarları sadece okullara yerleştirmenin, öğrencilerin öğrenmesini etkilemek için yeterli olmadığını öne sürüyor. Bununla birlikte, BİT'in özel uygulamaları, öğrenci bilgi, beceri ve tutumlarının yanı sıra öğretim uygulamaları, okul inovasyonu ve toplumsal hizmetler de olumlu etkileyebilir. İzleme ve değerlendirme, planlanan herhangi bir BIT4E programının ayrılmaz bir bileşenidir ve bir proje başlamadan önce planlamaya alınmalıdır.

Değerlendirme, planlama döngüsündeki son adım olup, bir sonraki planlama döngüsünün temelini oluşturmaktadır. Bu noktada, okul, e-Öğrenim Planı genel bakışında ortaya konan hedefleri ne ölçüde yerine getirdiğini ve belirlenen önceliklerin ele alınıp işlenip işlenmediğini değerlendirmektedir. Gerçekte, değerlendirme süreci devam eden gözden geçirme ve düşünmeyi gerektirir ve iyi izleme prosedürleri ile kolaylaştırılır. Okul geliştirme planlama hizmetleri, E-Öğrenim Planını değerlendirmek için stratejiler konusunda kapsamlı rehberlik sağlar. Bu tavsiyenin çoğu okulun e-Öğrenim Planının değerlendirilmesiyle de ilgilidir.

1. Okul BİT Kültürü

Kalite Güvencesi ve Gelişimi

Kalite Göstergesi	Kanıt
İnceleme ve Öz Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">Düzenli incelemeler ve öz değerlendirme faaliyetleri planlanmaktadırİnceleme ve öz değerlendirme sonuçları kaydedilirİnceleme ve öz değerlendirmenin uygulanmasına dayanan dokümanlar yerindedir.BİT kalite incelemesi diğer kalite güvencesi düzenlemeleri ile entegre edilmiştir.
Eylem planlaması ve uygulama	<ul style="list-style-type: none">Eylem planlama belgeleri mevcuttur .Öz değerlendirme ve eylem planlaması sonuçları arasında bir bağlantı var.Uygulama belgeleri zaman çizelgesi, sorumluluklar ve amaçlanan sonuçları içerirDaha önceki eylem planlarının değerlendirmeleri mevcuttur.
İzleme ve revizyon	<ul style="list-style-type: none">Eylemlerin amaçlanan çıktılar üzerindeki etkisi izlenir ve değerlendirilirSonuçlar gelecekteki gelişimi bilgilendirmek için kullanılırAmaçlara uyulmadığı açık olduğunda uygun önlem alınır

- Öğrenci Kullanımı

Kalite Göstergesi	Kanıt
BİT Becerilerinin Gelişmesi	<ul style="list-style-type: none"> BİT becerilerinin geliştirilmesi için yapılandırılmış fırsatlar mevcuttur Öğrenciler, ICT becerileri konusunda düşüncelerini yansıtmaktadırlar Öğrenciler, görevleri ve projeleri tamamlamak için ICT araçlarını uygun bir şekilde seçebilirler Öğrenciler BİT kullanımını okul boyunca öğreticiye bağımlı kalmadan işlerini yapar. Öğrenciler eser hırsızlığı, telif hakları, internetin güvenli kullanımı gibi konulardan haberdardır Öğrenciler, dijital materyalleri ve verileri nasıl düzenleyeceğini ve paylaşacağını bilir. Öğrenciler bölgesel, ulusal ve uluslararası çevrimiçi kaynaklara ve araçlarına nasıl erişip kullanacağını bilir
Öğrenmeyi Güçlendirme	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenciler ekip halinde ve diğerleriyle çalışmak için BİT'i kullanır BİT bağımsız öğrenmeyi destekler Öğrenciler, BİT kullanımıyla meşgul ve motive olurlar BİT, müfredat boyunca yaratıcılığı desteklemektedir BİT, öğrencilerin performanslarını ve çıktılarını diğerleriyle (kurumun içinde ve dışında) göstermelerini ve paylaşımlarını sağlar. BİT öğrencilerin okul içi ve dışı öğrenmeyi birbirine bağlamasına olanak sağlar

- Öğretim Süreci

Kalite Göstergesi	Kanıt
Öğrencilerin BİT Becerilerini Geliştirme	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler öğrencileri BİT becerilerini geliştirmeye teşvik eder Öğretmenler, BİT müfredatının dahiledilmesini sağlarlar Öğretmenler, öğrencilerin eser hırsızlığı, telif hakları ve internetin güvenli bir şekilde kullanılması yönündeki tutumlarını geliştirme konusundaki eleştirel düşüncesini destekler
Öğretmeyi Geliştirme için BİT kullanımı	<ul style="list-style-type: none"> BİT tüm derslerde kullanılır Öğretmenler öğretim yaparken çeşitli BİT uygulamaları kullanmaktadırlar BİT çeşitli öğretim yaklaşımlarıyla entegredir Öğretmenler öğrencileri desteklemek için çevrimiçi iletişim kullanır Öğretim elemanları, materyalleri ve öğrenci performanslarını göstermek ve paylaşmak için ağ, VLE ve intranet kullanır BİT daha yetenekli öğrencileri desteklemek ve ek materyalleri sunmak için kullanılır
Öğretim Personelinin Yeterliliği ve İstekliliği	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanları cihazları ve kaynakları nasıl kullanacaklarını bilir. Öğretim elemanları dijital malzemelerin nasıl hazırlanacağı, düzenleneceği ve paylaşılacağını bilirler

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğretim kadrosu, bölgesel, ulusal ve Avrupa çevrimiçi kaynaklara ve araçlarına nasıl erişileceğini ve kullanacağını bilir ▪ Öğretim kadrosu, bilgi ve iletişim teknolojileri aracılığıyla deneyimleri, yeni araç ve kaynakları aktif bir şekilde paylaşır ve uzmanlık bilgisini nereden edinebileceklerini bilir. ▪ Öğretim kadrosu, belirli ders kitaplarında öğrenmeyi desteklemek için BİT kullanımında mevcut kaynaklardan ve en iyi uygulamalardan ▪ haberdardır.
--	---

- Yönetici Kullanımı

Kalite Göstergesi	Kanıt
Öğrenme ve öğretmeyi etkileyen sorunları tanımlama	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BİT devam ve devamsızlık izlemek için kullanılır ▪ BİT başarı ve başarıyı izlemek için kullanılır ▪ BİT değerlendirme için kullanılır: kontrol, gelişim, toplamsal ▪ BİT, hem daha becerikli öğrenenleri hem de daha fazla dikkat gerektiren öğrencileri belirlemek için kullanılır ▪ BİT, öğrenmeyi ve öğretmeyi geliştirmeye yönelik eylemleri tanımlamak için kullanılır ▪ BİT öğrencinin performansını ve gelişimini izlemek ve kaydetmek için kullanılır
İletişim Desteklenir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paydaşlar için bilgi içeren bir okul web sitesi (profil, güçlü ve zayıf yönler) vardır ▪ Okul diğerleriyle iletişim kurmak için BİT'i kullanır (okullar, topluluk) ▪ Öğrenciler ve personel için malzemeler, zaman çizelgeleri ve kaynaklar mevcuttur ▪ Duyurular, bültenler vb. Çevrimiçi olarak mevcuttur.

2. Kaynaklar ve Altyapı

Kalite Göstergesi	Kanıt
Kullanılabilir Kaynaklar Okulun İhtiyaçlarını ve Vizyonunu Yansıtır	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kaynak ihtiyaçlarını belirlemek için düzenlemeler (denetimler, ihtiyaç değerlendirmeleri) vardır ▪ Donanım ve Bağlantı <ul style="list-style-type: none"> - Değişirme Sorunları - Kaynak ihtiyaçlarını öğrenmek ▪ Donanımın (PC'lerin, çevre birimlerinin) kalitesi ve miktarı öğrenenlerin ve öğretmenlerin ihtiyaçlarını yansıtmaktadır ▪ Öğrenme kaynakları (yazılım, internet kaynakları) öğrencilerin ve öğretmenlerin ihtiyaçlarını yansıtmaktadır. ▪ Kaynaklar öğrenciler ve öğretim görevlileri için gün boyunca ve çeşitli yerlerden (ayrıca okul dışı) temin edilebilir. ▪ Bağlanan tüm cihazlar virüs, spam vb. Korumalıdır.
BİT Kaynaklarının Yerleştirilmesi Etkili Öğrenmeyi Destekler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kaynaklar farklı pedagojileri desteklemektedir (ör. Talimat, grup çalışması, proje çalışması) ▪ Öğrenme ortamları güvenli ve uyarıcıdır ▪ Yardımcı teknolojiler uygun olduğunda kullanılır

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BİT, öğrenmeyi yer ve zamandan daha bağımsız hale getirmek için kullanılır
Destek Sistemleri BİT Kullanımını En Uygun Hale Getirir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personel ve öğrenciler, BİT ile ilgili sorunlar olduğunda öğrenme ve öğretimin akışının sürdürülebilmesi için teknik desteğe erişebilirler ▪ Öğretmenler için BİT'de mesleki gelişim için fırsatlar vardır ve bu mesleki gelişimin devam etmesi söz konusudur ▪ Yönetim sistemleri birlikte işletilebilir

- Müfredatla BİT'i Bütünleştirme

Kalite Göstergesi	Kanıt
Yerel Bölgesel ve Ulusal Gereksinimleri Karşılama	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BİT müfredatının veya müfredatta BİT'in planlanması - okulun kendi yaklaşımını yansıtır ▪ Ulusal yerel / bölgesel bir müfredat olduğunda müfredat planlanmasında bunları dikkate alır.
Uyum Tutarlılık ve Denge	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yıl boyunca ve tüm derslerde BİT becerilerini geliştirme müfredatta hep vardır. ▪ BİT müfredatı öğrencilere yaşlarına, yeteneklerine ve önceki öğrenimine uygun olarak yapılır. ▪ BİT müfredatının, BİT uygulamalarında ve konularında geniş bir aralığı ve dengesi vardır.
BİT yenilikler, iş ve Pedagoji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yenilikler ve gelişmeler, mevcut öğrenme ve öğretim politikası ve pratiklerinin gözden geçirmelerine yanıt olarak uygulanmaktadır ▪ BİT'teki yeni gelişmelerin (teknolojik, yetkinliklerin) uygulanması planlanmaktadır ▪ Uygun öğretim pedagojisinin uygulanması planlanmaktadır.

3. Mesleki Gelişimin Devamlılığı

Kalite Göstergesi	Kanıt
Sürekli Mesleki Gelişim Planı yerel, Bölgesel ve ulusal gereksinimler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sürekli Mesleki Gelişim Planını ihtiyaçları belirler ▪ Öğretim kadrosunun bireysel Sürekli Mesleki Gelişim planı vardır ▪ Bireysel Sürekli Mesleki Gelişim planı, okulun kendi niyetlerini yansıtır ▪ Bireysel Sürekli Mesleki Gelişim planı, öğretim kadrosunun beceri ve yeterliklerinin geliştirilmesine olan ihtiyacı yansıtmaktadır ▪ Ulusal Sürekli Mesleki Gelişim planının veya yerel / bölgesel gereksinimlerin bulunduğu Sürekli Mesleki Gelişim planı bunları hesaba katar ▪ Yerel, bölgesel ve ulusal gereklilikleri karşılayan BİT vardır
BİT koordinatörü Sürekli Mesleki Gelişim'i desteklemektedir	<p>BİT koordinatörü:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğretmenlere BİT'i sınıf çalışmalarına nasıl entegre edeceği konusunda destek ve tavsiyelerde bulunur ▪ Öğrenciler arası değişim ve paylaşımı destekler ve kolaylaştırır

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğretmenlere mesleki gelişimlerini sürdürmelerine yardımcı olur. Bu, ilgili BİT kursları, ilgili makaleler ve veya podcast'lerin paylaşılması ve meslektaşlarla en iyi uygulamayı paylaşarak bilgi sağlayarak sağlanabilir. ▪ Personel toplantılarında e-Öğrenmeyi düzenli olarak tartışır anlatır ▪ Bireysel personel ile resmi / gayri resmi görüşmeler yapar ▪ öğretmenler için olumlu ya da etkinliği kanıtlanmış düşünce, kaynak ve / veya sınıf yönetimi yaklaşımlarını paylaşır ▪ Okul ağı (LAN) üzerindeki tüm personelle etkili ders planları, ipuçları veya ipuçlarını paylaşır. ▪ Okul veya ders öğretmenlerine uygun mesleki gelişim kurslarını belirler ▪ Bütün personelin mesleki gelişiminin okulda sağlanmasına katkıda bulunur ▪ Personel arasında öğrenme ve öğretmede BİT kullanımıyla ilgili makale, podcast vb. kaynak dağıtır veya bunlara referans verir ▪ Öğretmenleri çevrimiçi ve yüz yüze mezuniyet sonrası akredite edilmiş dersleri içerebilecek ilgili mesleki gelişim programlarıyla ilgili bilgilendirir.
Mesleki Gelişim Sistemi okulda sunulmaktadır	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğretim elemanlarının Sürekli Mesleki Gelişim planı izlenir ve kaydedilir. ▪ Okulda mesleki gelişim ihtiyaçlarının değerlendirilmesi için araç mevcut ▪ Yaygınlaştırma stratejisi okulda mevcuttur ▪ Öğretim kadrosu mesleki gelişim için yerel, bölgesel ve ulusal girişimlerden yararlanma imkânlarını kullanır.

4. Liderlik ve Vizyon

Kalite Göstergesi	Kanıt
BİT Kullanımı için Açık Bir Vizyon Vardır	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vizyon resmi bir belgede formüle edilmiştir ▪ Okulun vizyonu, okulun paydaşlarıyla işbirliği süreciyle formüle edilmiştir ▪ Vizyon düzenli olarak gözden geçirilir
Vizyonu Gerçekleştirmek için Bir Strateji Vardır	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E-Öğrenim Planı, genel okul planlamasının ayrılmaz bir parçası olarak görülmektedir (personel, mesleki gelişim, BİT kaynakları ve müfredat planlaması) ▪ BİT'in öğretme ve öğrenme ile okulun organizasyonunun her alanında etkisi düzenli olarak gözden geçirilir ▪ İlgili gelişmeler hakkında paydaşlara bilgi verilir
Yönetim, eğitimde BİT ihtiyacını açıkça belirler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yönetim, BİT Koordinatörü öğretmenin rolünü desteklemektedir ▪ Yönetim, tüm personelin planın bir kopyasına sahip olmasını ve rollerinin tam olarak anlaşıldığından emin olmaktadır. ▪ planın nasıl ilerlediğini izleme ve planla ilişkili olarak hem resmi hem de gayri resmi olarak personel üyeleriyle istişarede bulunma ▪ BİT'in yıllık bir değerlendirmesini ve bunun devam eden yıl-başına yıllık ilerlemesini kolaylaştırır ▪ BİT Sürecinde Okul Yönetim Kurulunun katılımını ve desteğini sağlar ▪ Ensuring that the objectives of the E-Learning Plan are met. ▪ school leadership is proactive in supporting the teachers in their

WEBSITESİ

Proje adı "dijital" içerdiğinden, projemizin faaliyetleri esnasında yapılan tüm işlerde dikkate alınan ana sözcüktür. Dijital kaynaklarla alakalı olması nedeniyle, projenin bir web sitesi de olması gerekiyor. Bu web sitesi, dünyanın dört bir yanındaki öğretmenlerin derslerinde yenilikçi kaynaklar kullanmalarını, öğrencileri motive etmelerini hedeflemektedir. Böylece daha fazla öğrenci motive edilebilecek, muhtemelen okul terkide azalacaktır ki buda Erasmus + programının önceliklerinden biridir.

Web sitesi İspanya'dan ortağımız olan Inercia Digital'in sorumluluğundadır, ancak diğer tüm ortakların fikir ve görüşleri alınarak kurulmuştur.

www.digitalschools.eu sitesine girerek, bu kitapçıktaki tüm bilgileri de dahil olmak üzere projedeki tüm bilgileri, proje başvurusunu, her bir ortak hakkında daha ayrıntılı bilgi ve ayrıca karşılaştırmalı çalışmaları bulabilirsiniz. Web sitesi İngilizce, dünya çapındaki dil ve ayrıca tüm ortak ülkelerin resmi dillerinde mevcuttur: Makedonca, İspanyolca, Portekizce ve Türkçe.



[HOME](#) [ABOUT THE PROJECT](#) [PARTNERS](#) [DOCUMENTS](#) [GALLERY](#) [CONTEST](#)



Sonuç

Bu Erasmus + projesi, okulların ve öğretmenlerinin BİT araçlarıyla ilgili potansiyel sorunlarını, ihtiyaçlarını ve sınırlamalarını belirlemek adına ilk aşamaya katkıda bulundu. Sonuç olarak, tüm ortaklar, okuldaki mevcut araçları dikkate alarak okulları için kullanışlı ve faydalı olacak dijital araçlar yaratmak için okul personeline yönelik anket düzenledi. Anketten toplanan bilgilere göre bir plan oluşturdu.

Kitapçık, yapılan tüm araştırmaların bir sonucudur ve bu nedenle öğretmenlerin sınıfta kullanabilecekleri, derslerini çok daha dijital hale getiren ve dijital çağda doğan gençlerimize daha uyarlanmış yararlı araçları sunmaktadır. Öğrencilerin öğrenmeyi rahat ve aynı zamanda basit dijital öğretim yollarıyla bilgilerini çoğaltabileceklerine; eğlenceli, gayri resmi bir sınıf ortamının daha yenilikçi ve güncellenmiş öğretim yöntemlerinin öğrencilerin ilgisini ve motivasyonunu gerçekten arttıracığına kuvvetle inanıyoruz.

REFERENCES

- Case Studies (1st ed.). Retrieved from <http://www.pdsttechnologyineducation.ie/en/Planning/e-Learning-Case-Studies/Case-Studies.pdf>

